

教学方法:

①充分利用多媒体教学方式

教学团队首先准确定位设施园艺学课程的教学目标,制定出详实可行的教学内容与教学大纲,合理组织和安排教学。该课程涉及教学内容虽然不多,但分块比较多且各块教学需要完整、系统性,在改革中打破以往采用单一教科书选取教学内容,积极搜索不同版本的教材,选取适合本地域发展特长的教学内容。

计算机辅助教学、网络教学成为当今教育科学与教学手段的重要组成部分,它可以为教学提供丰富、直观的感性材料,真实性、交互性及实用性强。微课堂、翻转课堂能有效地激发学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望,从而形成学习动机。本课程中涉及较多的园艺设施结构图、较多的设施设备、较多的建筑材料、覆盖材料及相关的應用方法,传统的课堂教学效果不佳,通过图片、示意图、微信公众号或者影像播放的形式可将教学内容直观地展现在学生面前,加入微信群聊这种教学方式,既可以缩短教学时间,提高教学效率,又提高了在交互式教学环境中,学生主动参与的可能,摆脱了一切都听从教师摆布,被动接受的局面,充分调动了学生学习的主动性和积极性。

②在理论教学方法上采用讲授与案例讨论相结合的方法

传统教学过程中一切都是由教师主宰:从教学内容、教学策略、教学方法、教学步骤都是教师事先安排好的,学生只能被动地参与这个过程。而设施园艺学是一门实践性很强的课程,在教会学生掌握知识点的基础上,培养学生调动已有知识,分析、解释生产和科研实践中的具体问题是形成系统专业知识,将知识转化为技能,用理论指导实践的关键。

为此,采取集体备课的方式组织教学,由于该课程自身学科体系的分块、复杂,所以很有必要进行集体备课,教学团队根据实际问题,对教学内容进行集体总结,深入剖析,准确预测教学效果,按照实际条件调整丰富内容,做到各取所长,发挥优势。本课理论教学方法上采用讲授与讨论相结合的方法。在讲授相关知识点时,提出当前生产中普遍存在的问题组织学生讨论,分析问题原因,并提出解决问题的途径与方法,使教学由以前的单一抽象的理解变为深入直观的现场消化。通过此种方式,在传授知识的同时,阐明当前生产中急需解决的问题以及本学科的发展动向,培养学生分析问题和解决问题的能力。建设了结构合理的复习题与试题库,保证了教学内容与考试内容的协调一致,使考试符合教学要求和目标,真正体现考试的作用。

③在实践教学上采用独立操作、参观实习和视频教学相结合,实验室和实习基地相结

合，校内基地和校外基地相结合的方式

在实践教学上，除了甘肃农业大学现代温室、人工气候室、实验温室外，通过项目组老师的努力和学院领导的支持现已经和甘肃省农科院蔬菜所、兰州市农牧局张家寺农业示范基地形成了紧密合作关系，成为稳定的校外实习基地，具有良好的实践教学条件，因此，争取所有操作让学生动手完成，如地热线的铺设，钢管大棚的拆装，现代温室和日光温室设备的运行等，都可以保证每个同学能亲手操作。教学团队结合学科方向与科研中获得的成果与经验，分解课程章节，把自己的优势真正放到教学过程中，所以更能体现学科发展的优势，也能激励学生以后在从事科学研究中的专业精神。对于国内外的先进技术和生产方式，则通过录像教学，拓宽学生的视野，掌握国内外的发展趋势。

教学手段：

设施园艺学课程建设积极利用现代化教育手段优化教学体系，结合专业网站更新教学内容、组织实施多媒体教学、微信网络平台互动、视频动漫、借助学校网络教学平台建立与学生进行交流的第二课堂，使整个课程教学体系实现立体化。

组织实施多媒体教学，能够很直观的将教学图片展示给学生，将以前的模拟观察转变为直观形象的理解。通过多媒体教学可以将平时科研中采集的图片经过整理对比集中展现给学生，学生可以很直观的将视觉感知转变为认识感知，将书本知识和实验结果现象的认识联系起来，对知识的接受能力很强。同时，通过实施多媒体教学可以将教学内容放大、放宽，在多媒体教学过程中节省教师写板书的时间，必将增加讲授时间，使原有的教学内容有所增加。通过多种表现方式，突出大量信息中的主要信息，有很强的模拟仿真功能，可以形象直观地演示历史进程。因此实施多媒体教学，实现了教学知识的立体化。其次，使用微信平台与学生建立互动，微信公众号展示知识内容，总结课程重难点，便于学生课后可反复学习并且不受限于时间地点；微信群聊、投票、点名签到等小程序可与学生建立课堂与课下的互动，既激发学生参与学习的兴趣又能随时了解学生对课程掌握情况。