

园艺学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

撰稿：秦舒浩 审定：陈佰鸿

一、学院简介

甘肃农业大学园艺学院是在果树蔬菜专业的基础上建立的。果树蔬菜专业始建于 1960 年，隶属于农学系，1971 年与林学系合并成立林果系；1979 年成立园艺系，2003 年与原农学院合并为农学院，2014 年 1 月从农学院分离，成立园艺学院。

学院共拥有园艺、设施农业科学与工程 2 个本科专业。1960 年开始园艺本科教育，1993 年开始园艺学科硕士研究生培养，2004 年开始博士研究生培养。拥有园艺学一级学科博士学位授予权，设有蔬菜学、果树学、设施园艺学 3 个二级学科博（硕）士学位授权点和农业硕士学位授权点。下设果树系、蔬菜系、观赏园艺系和设施农业科学与工程系 4 个系，蔬菜学研究所、果树学研究所、设施园艺研究所 3 个所。园艺与设施农业科学专业陆续获批省级特色专业，2018 年园艺专业开始本科一批次招。2020 年，设施农业科学与工程专业开始一批次招生。2019 年，园艺专业获批甘肃省一流本科专业目前拥有“国家级植物生产类实验教学中心”、“甘肃省园艺学实验教学示范中心”、“甘肃省设施园艺工程研究中心”和“甘肃省园艺学研究生校企联合培养示范基地”等教学与科研平台。拥有校内外稳定实践教学基地 10 个。2021 年，园艺专业获批国家级一流本科专业，设施农业科学与工程专业获批为省级一流本科专业。

学院现共有本科生 662 人，其中，园艺专业 348 人，设施农业科学与工程专业 314 人。学院现有教职工 48 人，专任教师 40 人，其中教授 11 人、副教授 15 人、中级及以下职称 14 人，具有博士学位教师 31 人，约 77% 的教师具有博士学位。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

表 1 本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	获批时间	学位类别	在校生数
1	090102	园艺	1960	农学	348
2	090106	设施农业科学与工程	2004	农学	314

合计	—	2个	—	—	662人
----	---	----	---	---	------

（二）培养目标

园艺学院共设有园艺和设施农业科学与工程两个本科专业。

园艺：本专业培养具有正确人生观、价值观和科学的世界观与方法论，具有生物学与园艺学的基本理论以及果树、蔬菜和观赏植物的生长发育规律、遗传育种、栽培管理，病虫害防治、园艺产品贮运保鲜、园艺产业经营管理以及科技园区规划设计等方面的知识技能；能够坚守科学精神和学术伦理道德规范，具有强烈的社会责任感、自主学习能力和创新创业能力，能够从事园艺植物生产、科学研究、技术开发、产业服务与经营管理能力的复合型专业人才。专业培养具有厚基础与宽口径，综合素质与专业技能培养相结合，科学研究与生产实践能力培养并重的多层次复合型人才培养特色。

设施：本专业培养掌握现代设施农业的基本理论知识，具备扎实的园艺学和设施农业工程基础及实践技能，受到设施设计建造、设施环境调控、园艺作物栽培、病虫害防治和经营管理方面的基本训练，能够从事以园艺作物为主的科学研究、设施工程规划与设计、设施农业生产管理、技术开发、产业服务与项目经营管理等方面的复合型高级专门人才。专业具有生物科学、农业工程科学、设施环境科学有机结合的专业特色。

（三）学生规模

2020-2021 学年，学院共有本科在校生 665 人，2021 年 6 月本科毕业生为 216 人。

表 2 园艺学院 2018-2019 学年本科专业人数统计

总数	本科生人数					
	专业	总人数	2020 级	2019 级	2018 级	2017 级
665	园艺	350	69	67	40	174
	设施农业科学与工程	315	73	116	84	42

（四）生源质量

665 名本科在校生中，男生 374 人，占 56.24%；女生 291 人，占 43.76%。其中少数民族有 60 人，占总体比例为 9.02%。

表 3 园艺学院各专业志愿报考率

学年	园艺 (%)	设施农业科学与工程 (%)
2019-2020 学年	395.45	408.79
2020-2021 学年	98.28	32.26

2018 年园艺专业调整为本科一批次招生，2020 年设施农业科学与工程专业调整为本科一批次招生，现招生情况基本稳定，较于 2019 年园艺专业和设施农业科学与

工程专业志愿报考率仍有较大幅度的下降。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师共计 40 人，园艺专业及设施农业科学与工程专业的教师各 20 人，均占专任教师总数的 50%。

2020 学年学院新引进博士 5 名。大力培养青年教师，引进先进的教学理念和方法，提升教师教学水平。4 名教师参加了新入职教师研修访等岗前培训。

表 4 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
48	40	11	15	14	0	32	3	5	0
比例(%)		27.5	37.5	35	0	80	7.5	12.5	0

表 5 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
园艺	20	8	40	5	25	7	35	0	0
设施农业科学与工程	20	3	15	9	45	8	40	0	0

表 6 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
园艺	20	18	90	1	5	1	5	0	0
设施农业科学与工程	20	13	65	3	15	4	20	0	0

表 7 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	生师比
园艺	348	20	17.4:1
设施农业科学与工程	314	20	15.7:1

(二) 教学经费

2020 学年专项教学经费 19 万、教学实习实验经费 41.2 万，生均本科实验经费 91 元；一流本科专业建设经费 72.9 万，生均培养 110 元；创新创业训练计划项目(SRTP)

经费 4.5 万；为保证本科教学经费专款专用，学院在教学经费使用中严格按照教育部、学校的规章制度执行，不以任何理由挪作他用。

（三）实验室和仪器设备

园艺学院是甘肃农业大学“植物生产类国家级实验教学示范中心”的主要依托单位，同时拥有“甘肃省园艺学实验教学中心”和“甘肃省设施园艺工程研究中心”两大省级教学与科研平台。学院设置包含园艺植物育种、栽培、生理、生物技术及设施农业科学与工程在内的五大本科教学实验室，占地面积达 418 平方米，由专职老师管理。学院的设施园艺学、果树学、蔬菜学三大学科实验室，共下设 28 个功能实验室，总面积 1917 平方米，实验平台开放共享。2020-2021 学年共承担院内外 474 人的 164 项课程实验，面向学生实验教学达 41224 人时数，实验课程开出率达到 100%。2020-2021 学年，学院的教学、科研平台支撑完成本科毕业论文（设计）170 项，大学生科研训练项目（SRTP）42 项，教学效果较好。

学院现有仪器设备共计 1314 台（套），总值约 2254 余万，本科教学实验室共有仪器设备 493 台件，合计 690 万元。2020 至 2021 学年，新进采购仪器设备 122 台，合计 160.86 万元。2021 年新获批采购仪器设备已进入招标环节，其中，本科教学实验室仪器设备 12 台，合计 33.25 万元，学科点 47 台，合计 105.124 万元。学院现有在校本科生 551 人，生均教学科研仪器设备值 4.09 万元、生均实验室面积 4.24 平方米。校内配套文洛型全自动日光温室及果树、蔬菜实训基地 2500 平方米，具备培养良好园艺人才的硬件设施。

学院各实验平台实现了资源的有机共享，全年全天候对师生开放。按教学系统论原理历经多年持续的实践教学改革，从实践教学体系动力层面（教学动力体系和教学目标体系）、受动层面（教学内容体系）、调控层面（教学管理体系）和保障层面（教学保障体系）展开优化改革。建立了实验教学、大学生科研训练和科学研究互通的实验教师梯队及以固定和流动相结合的实验技术队伍。突出实验、实践教学对未知的探索性，构建起“理论教学+项目教学+创新培育+实习实践”相结合的教学模式，面向学生形成了“基本型实验—综合设计型实验—大学生科研训练计划—毕业实践”的全程式全方位开放性的实验教学体系。合理增加课程难度、拓展课程深度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，并连续 3 年向学校申请专项经费，用以配套相关仪器设备及实验条件，极大地改善了园艺实验教学示范中心的的教学条件。引入新技术、新方法、新理论，淘汰“水课”，努力打造“金课”，做到实验方法与技术合理综合，实验内容与科研、生产实践有机结合，为教学的质量与深度提供保障，进一步加强实验室内涵建设。

（四）实践教学基地

学院现有校内外实践教学基地 11 个（表 8）。校外实践基地和校企联动平台为学

生生产实践及毕业实习提供了有力保障；校内实习、实训基地便捷、灵活且使用效率高，为学生实践提供了便利途径。学院依据优势互补、互利双赢的原则，通过与企业签订合同，合作挂牌等方式，建立了稳定的校外实践教学基地。

表 8 实践教学基地

专业	基地名称	类型（校级\院级）	建立时间
园艺	兰州新区现代农业投资集团有限公司	院级	2018
园艺	兰州金益昇草莓有限责任公司	院级	2018
园艺	红谷农业科技示范园	院级	2005
园艺	甘肃省残联农科示范培训中心	院级	2008
园艺	兰州大有农业科技有限责任公司	院级	2009
园艺	白银市白银区大坪现代农业科技观光示范园	院级	2015
园艺	农科院林果花卉所	院级	2008
设施农业科学与工程	兰州新区现代农业示范园	院级	2008
设施农业科学与工程	榆中康源现代农业示范园	院级	2018
设施农业科学与工程	武山蔬菜产业科技示范园	院级	2018
园艺、设施农业科学与工程	智能温室	校级	2014

（五）奖励与资助

2020 年学院大学生创新训练 SRTP 项目资助金额为 2.1 万元，结项 48 项；2021 年 SRTP 项目资助金额 3.3 万元，立项 42 项，申报获批省级大学生创新创业训练项目 10 项，资助金额 2.2 万，获批国家级大学生创新创业训练项目 5 项，资助金额 0.5 万元，累计金额 8.1 万元。

学院目前有家庭经济困难生 415 人，其中特困生 166 人，一般困难生 249 人。本学年学院共有 276 名学生受到国家和学校、社会类奖助学金资助，金额 98 万余元，占学生总数的 41.50%。此外，学院设立了 2 个勤工助学岗位为困难生提供有效助学帮扶措施。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

依据学校人才培养方案修订要求，贯彻“以学生为本”和“立德树人”的教育理念，以新农科建设思想为指引，以专业发展定位为抓手，制定 2020 版专业人才培养方案。紧扣专业实践性强的特点，对园艺与设施农业科学与工程专业的培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、质量监控体系等方面进行了修订和完善。

园艺专业：在新一轮的人才培养方案修订中，进一步完善培养目标，进一步明确

学术研究型、创新型人才、复合型的人才培养方向。对学生的培养明确进行定向分流，有针对性地培养学生就业以及深造能力。为突出学科特色，增加了特色课程设置，如《特种果树栽培学》、《食用菌学》、《现代果园生产技术》等课程。同时增加实践周数，完善课程体系，坚持教学与科研结合，坚持教学与生产实践结合，突出教学实践环节，注重培养学生的创新精神、创业能力和实践能力，提高学生的综合素质。

设施农业科学与工程专业：该专业集合了工科和农科两大学科，建立在现代化农业设施和科学技术的基础上，凸显设施专业工科特色，在学生培养与课程设置方面，融入“工科思维”，优化课程体系构建、专业实践教学。增加部分工科基础课程，加强工科类课程对教学目标的支撑，如《温室工程概预算》、《园艺机械概论》。通过增加实践课程学时比率，调整课程实习内容，改善实践教学的基本条件。培养适合现代设施农业需求的专业人才，如增加《农业物联网技术与应用》课程。

（二）落实立德树人机制

优化顶层设计，建立规范化的协同发展标准，加强师风师德学习。要实现立德树人的育人目标，要求将教育重心从“教”转变为“育”，从而转变目前高校教育中德育与智育相脱离的问题，形成德智统一、以德为先的教育模式，凝聚教育合力，优化顶层设计，推进高校教育各项工作的协同发展。始终将“师德师风”建设作为学院建设发展的首要位置。把立德树人的标准作为教师一切工作的根本标准。依托一流本科课程“双万计划”，借助学校慕课和混合课程建设平台，通过课程建设过程，引导教师建立正确的师德师风观，让广大教师更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。一方面加强理论学习，通过组织广大教师认真学习相关教育法规，加强职业道德和职业素养教育，教育和引导广大教师爱岗敬业、教书育人；二是加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法制教育和心理健康教育，结合学校一流本科建设，将师德师风建设融入本科教学的整个过程。三是分发挥党员领导干部和广大党员在教育教学工作中的先锋模范作用，在教师中形成良好的师德师风建设氛围。积极宣传优秀教师典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境。

健全价值观教育机制。新时代，中国特色社会主义教育事业实现稳健发展的关键在于落实立德树人的根本任务。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，始终聚焦育人工作的核心使命。强化每一位教师的立德树人意识，通过“课程思政”的建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成具有“甘农特色”的专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。此外，立足立德树人视角，构建高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展的有效机制，对于提高高校人才培养质量、实现人才培养目标具有促进作用。目前，学院三门课程思政项目《园艺专业认知》、《设施园艺学》、《蔬菜栽培学》顺利通过中期检查，同时组织学院教师积极申报 2021 年校级“课程思政”示范课程与示范教学团队。

（三）教学改革思路与成效

教学改革以提高教师课堂教学质量为首要任务，重中之重是要推动课堂教学改革。

1. 改革思路

转变教育思想，更新教学理念。认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和《中国教育现代化 2035》，深入学习贯彻教育部“北京指南”、“安吉共识”、“北大仓行动”等会议精神，全面落实教育部“新时代高教四十条”，坚持立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，以一流本科专业、一流本科课程建设“双万计划”和专业认证为契机，提升专业建设和课程建设水平，以“混合式”教学为抓手，推进信息技术和教育教学的深度融合，全面梳理完成本科教育发展“十三五”规划各项目标任务，深化本科教育教学改革，提高治理能力，推进教学管理现代化，努力将本科教学工作的总体水平提高至新的台阶。

重视教育技术，创新教学方法。重视课程过程性考核，积极推进翻转课堂，开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式、角色扮演式教学，每节课应有一定量的研讨、辩论、讨论等互动环节，切实提升教学效果。灵活应用现代教育技术，包括多媒体、互联网在教学中的应用必将成为未来新的教学模式。教师要关注信息化时代背景下学生的需求，应用信息技术改变和创新教学方法，通过“互联网+课堂”、“翻转课堂”的智慧教学，课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放。

深入贯彻课程思政，拓展课程深度。合理拓展课程深度、增加课程难度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂。倡导案例教学、项目教学、合作学习，创造机会鼓励学生团队学习、探索未知，促进教学过程的开放、共享、交互和协作，突出教学对未知的探索性，让学生在探究学习的过程中迸发智慧。落实一流本科课程“两性一度”和课程思政要求，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，严格过程要求与考核，不断提升课程质量。

2. 成效

获批 4 门课程思政课程，分别为《工厂化育苗》、《设施蔬菜栽培学》、《观赏园艺学》、《果树种质资源与利用》；《蔬菜学课程思政教学团队》获批校级“课程思政”示范教学团队项目。《“新农科”背景下园艺专业教学模式探索与实践》获批校级教学成果奖，并推送申报省级教学成果奖。王延秀获批校级教学名师奖。

（四）人才培养模式改革

园艺、设施农业科学与工程专业均已列入省内一本专业招生，顺应市场对人才的需求，学院对专业人才培养进行积极探索，创新培养模式，实行大类招生分类培养的

培养模式改革，坚持完善主辅修制、双专业双学位制，增加校企联合等多元化人才培养模式。以服务地方经济为导向，学院教学改革总体思路主要人才培养模式改革可以从人才培养体系、人才培养方案、协同育人、创新创业教育等方面开展。持续推进一流本科专业建设。借助国家实施乡村振兴战略、生态文明建设、“一带一路”倡议等重大机遇，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标。

（五）人才培养方案特点

表 9 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
园艺	170+10	35	20.6	49.5	29.2
设施农业科学与工程	160+10	38	22.4	37.5	23.5

（六）教育信息化与教学方法改革

充分运用各大平台优质在线课程教学资源，积极开展在线教学活动，完善线上教学制度、开展线上教学交流、加强线上教学督察、宣传的完整教学管理模式，并覆盖到每位教师和学生。紧紧围绕课程教学大纲要求，科学制定教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。落实过程性考核机制，做到 100%完成既定教学计划内容。

1. 采用多平台在线教学

学院教师积极学习在线平台使用技术，利用好甘肃农业大学在线教育综合平台及其他线上教学平台做好在线教学。

2. 加强学生管理

组织学院各班学委监督检查班级学生学习情况，每周进行一次汇总报告，报告班级学生学习情况。由辅导员汇总整理后，每周给各班主任反馈一次检查结果，督促学生完成教学任务。

3. 加强教师线上教学督察

将“课堂教学反馈信息化”做到与常规教学管理实质等效，配合学校质控处要求，对教学过程进行多方位督导检查。

（七）课程建设

2020-2021 学年共开设课程 78 门次，其中，园艺开设 36 门次课程，设施农业科学与工程专业开设 28 门次课程。根据课程建设水平，将各门课程划分为精品共享课程、网络课程、慕课课程和混合式教学建设中课程等 4 种类型。除逐步建设混合教学

课程之外，响应国家政策，将课程思政贯穿整个人才培养过程，贯穿整个授课过程中。

《果树栽培学》、《设施蔬菜栽培学》两门课程获批省级一流课程建设项目。《蔬菜栽培学》、《观赏园艺学》、《果品商品学》获批校级慕课建设项目。

表 10 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
园艺	36	19.4	100
设施农业科学与工程	28	3.5	100

表 11 课程建设

课程名称	课程类别	级别	立项时间
果树栽培学	一流课程	省级	2020
设施蔬菜栽培学	一流课程	省级	2020
蔬菜栽培学	慕课	校级	2020
观赏园艺学	慕课	校级	2020
果品商品学	慕课	校级	2020

（八）实践教学

本年度实验教学严格按照教学计划进行，共开设实验 410 个，实验开出率 100%，实验室利用良好。学院现有实验室基本可以承担学院大部分的本科教学实验和科研实验。

2021 届本科毕业生毕业论文（设计）大部分结合导师科研项目和生产实际进行，严格执行《甘肃农业大学本科毕业论文（设计）工作条例》和《甘肃农业大学本科生毕业论文（设计）检测处理办法（试行）》。

学院坚持毕业论文（设计）一人一题，结合实际，在选题性质、难度、工作量等方面全面反映培养目标要求。毕业生在进行毕业论文答辩前必须进行论文查重，所有论文的重复率必须低于 30%且到时审核通过才能进行答辩，不合格者在修改后要进行二次查重，毕业论文（设计）质量不断提高。同时对本科毕业论文进行盲审抽查，盲审结果及格及以上的论文有资格参加毕业论文答辩，不及格的毕业论文经过指导教师指导修改，同时提交盲审修改说明，经答辩评委审核通过后，准予参加毕业论文答辩。本学年，共有 6 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文，陈佰鸿、魏兵强 2 名教师评委优秀指导教师。

（九）创新创业教育

学院积极创造和争取各种条件为毕业生提供创业就业指导和服务，充分利用信息服务平台，广泛收集创业就业信息和创业项目，开展专题讲座、创业咨询帮扶等服务

活动，不断提高学生创业就业的信心、决心和能力。2020 学年于线上线下组织就业宣讲会 10 场，邀请校外就业创业导师、优秀校友、企业负责人作就业创业专场报告 6 场。对于非毕业生，学院鼓励学生参与各类社团和学生组织，搭建学生素质拓展平台，组织和指导开展各种活动，让每个学生都有参与锻炼、体现价值的机会，引导学生投身实践，激发学生参与创新创业的激情。

（十）国际化人才培养

学院始终秉持着“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的态度。在新农科建设的过程中，国际化人才的培养都至关重要，甚至在一定意义上，培养国际化人才是教育面向现代化、面向世界和面向未来的基本前提之一。学院响应习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上所强调的，“科学技术是世界性的、时代性的，发展科学技术必须具有全球视野”。努力加强国际化合作来培养人才的国际化视野，并着力扩大学院留学生规模。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学院全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，坚持立德树人根本任务，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和卓越农林人才培养质量要求，体现国家对培养新农科、新时代、新人才的新要求。

通过 2020 版人才培养方案修订工作，对比《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，督促各专业补齐短板，激发专业自身建设的内驱力。确保学生培养适应社会经济发展的需求，准确定位专业培养目标，科学规划与梳理课程体系，确保人才培养所处的核心地位。

（二）教学质量监控措施

进行多频次的教学会议。每学期至少召开两次教学工作会议。传达学校教务部门相关精神，部署本学期教学工作、总结本学期教学工作；根据学校教学安排及教学运行的需要，不定期召开相关教学专题会议。根据学院领导及学院督导对教学工作执行和落实的检查情况，以系为单位，定期召开教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。

完善教学管理体制，加强教学质量监督。学院以系为教学基本单位，不断规范日常教学管理，规范了上课、课后辅导答疑、考试出题、阅卷的形式和方法。疫情期间仍不放松本科教学管理。组织学院各班学委监督检查班级学生在线学习情况，学委们通过诸如授课间截屏、QQ 群点名接龙、拍照等方式，检查班级学生课堂学习情况。经教学秘书整理后，将班级学习情况反馈给各班主任，促使教学管理和信息反馈更加

科学化、合理化。

建立学生学业警示制度。高度重视学业警示环节，学院每学期第二周集中清理全院学生成绩，对于接近退学要求的学生，学院及班主任重点关注，定期关注学业情况，做好学习困难学生的思想工作，帮助其制定学习方案并及时引导学生在开课学期重修不及格课程，使其能够顺利毕业。

（三）教学质量监控成效

青年教师需完成一定量的听课任务，并完成听课心得撰写。学院对青年教师进行随机抽查听课，对青年教师在教学过程中存在的问题，逐一突破，提升青年教师课堂教学能力。学院严格执行听课制度，学院领导、教学督导、辅导员、班主任均按时完成听课任务。

课堂教学质量评价结果。2020-2021 年度组织学生对学院任课教师进行网上评教，学生全部参评，任课教师课程教学质量评价 90 分以上的占 95%以上。

六、学生素质与发展

（一）劳动教育与体育美育教育

表 12 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率(%)
园艺	93.29
设施农业科学与工程	87.85

（二）理想信念教育

学院结合新形势下大学生的思想教育工作的实际与需求，引导学生树立正确的人生观、价值观及学习观。全面推进学生理想信念教育，始终把理想信念教育摆在首位。学院团委始终坚持重在行动，思想先行，认真开展思想政治教育工作，组织开展了青年马克思主义者培训工程、青年大学习等形式的理想信念教育。

在 2020-2021 年度，学院组织学生党员及青年团员认真学习习近平总书记在纪念建党一百周年上的讲话精神，扎实推进“两学一做”教育实践活动，“四进四信”活动常态化机制基本形成。在各党支部内部，通过党课讲座、报告、主题党日活动、党小组会议、讨论等使学习活动有声有色。全年分别开展专题学习讨论 6 次，召开专题组织生活会 5 次，观看纪录片 4 次，撰写学习心得 500 余篇。各党支部开展主题党日活动 7 次。

（三）第二课堂

学院团委丰富素质拓展渠道，结合学术报告、体育竞技、社会实践、志愿服务、

基层团支部活力提升等多方面活动，紧密推进“第一课堂”与“第二课堂”的紧密融合。在上一年度学院组织了“设施模型设计大赛”、“植物微景观工作坊”、“职业生涯规划大赛”以及“团支书技能大赛”等精品活动，形成了素质拓展工作格局，助推团员青年成长成才。学院精心打造“一团一品一化”品牌活动，结合我院观赏园艺专业优势，打造一个独具特色、学生喜爱的品牌插花花艺活动、园艺植物微景观创意活动，引导全校师生感知校园美、生活美，贴近自然，丰富全校师生的精神文化生活。这些活动的开展，在全校范围内取得良好的反响，受到学生们的一致好评。同时，学院在各个团支部内容，扎实推进“一支部一特色一文化”活动。“花样年华种花大赛”、“一叶一情，甘农记忆”标本制作、花卉诗词展等形式多样独具特色的活动丰富学生的课余生活。

（四）学风建设

学院继续将学风建设作为学生培养成才的主线路，通过加强学生教育教学管理、营造良好育人氛围等举措，优化改进学生学风和教师教风，切实提高人才培养质量。第一，强化学生教育管理，促进习惯养成。针对当前学生中“学习动力不足、学习纪律意识松懈、学习动机功利化”等问题，紧抓新生入学教育、早读晚自习制度、学业生涯规划指导工作、优良学风示范班建设，以文化育学风，为学生的成长成才保驾护航。第二，开展学风建设活动，保障学风建设。学院积极开展学风建设活动，不断开拓创新，提出了构建“以身致学、以导督学、以教促学、以境育学”的四位一体学风建设新模式。学院先后出台《园艺学院早晚自习管理条例》，推动学风建设工作。各班级根据专业特点及班级实际，有针对性地开展学风建设活动，取得了显著成效。

学院始终将学风建设作为发展的根本。大力开展学风建设，打造钟灵毓秀校园，既符合我校学风建设的整体部署，也是大学生成才的重要保证。2020-2021 学年，学院切实将学风建设作为中心，树立学风建设典型，在全院形成勤奋好学、争先创优的良好氛围。有 1 人获得省级“三好学生”称号，82 人获校级“三好学生”，63 人被评为校“优秀毕业生”，4 人被评为省级“优秀毕业生”，2 个班级被评为“先进班集体”，37 间宿舍被评为学校“文明宿舍”。

（五）学生服务

关注学生心理健康。在过去的一年中，学院相继举办了团体辅导、心理委员培训、心理知识竞赛、心理情景剧汇演等有助于大学生心理健康的活动。将心理健康服务扎实稳定推进。

了解学生所思所想。学院在 2020 级开学之初举办了师生座谈交流会。座谈会上，同学们一边品尝着丰盛美味的水果，一边就专业认知中的疑惑和大学生生活面临的一些问题与在场老师展开了交流，学院领导老师们仔细倾听，并针对同学们提出的问题进行了——解答。

助力学生就业与发展。园艺学院团委在过去的一年先后举办了考研就业交流会、毕业生座谈会等就业服务。考研和就业的同学们提供了一个广集经验的平台，对提升同学们考研和就业的质量意义非凡。去年学院考研率达到 48.61%。

（六）校园文化活动

学院通过开展一系列的校园文化活动，进一步拓宽了学生的知识视野，满足了学生日益增长的文化需求，培养了学生的社会责任感，为学生的全面成长提供了更加有效的服务。学院成立了数学协会、化学协会、英语协会等专业学习协会，学生可以根据自己的兴趣、爱好和需要，有选择地参加各类学习小组。同时，学院组织开展了排球赛、足球赛、篮球赛等体育比赛，注重增强学生的身体素质。学院始终围绕学校育人中心任务，更加注重以文化人、以文育人，开展了形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。通过举办辩论赛、主持人大赛等形式多样的文艺活动，充实学生个人的文化生活，努力提高综合素质。

（七）社会实践与社团活动

2020 年 8 月到 9 月，由于疫情影响，学院团委在响应国家疫情常态化防控的号召下，指导学生在居住地进行暑期社会实践调研活动。暑期社会实践结束后，学院团委认真组织开展实践归来话成就，分享社会实践成果和心得体会，开展交流学习活动。持续开展公益志愿服务活动，不断向品牌化方向迈进。

园艺学院青年志愿者服务中心持续开展公益服务活动，不断向品牌化迈进。举办 3·15 消费者权益日主题活动、“3·5”学雷锋志愿服务系列活动、“构筑生态屏障，守护绿色丝路”一保护母亲河志愿活动及“暖冬计划”主题活动等。同时依托“志愿汇”平台和 PU 口袋，不断加快和完善志愿服务网络化、信息化进程，加强对志愿者的指导、监督及管理。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

学院 2021 年应届毕业本科学生 216 人，其中园艺专业 125 人，园艺（应用）49 人，设施农业科学与工程专业 42 人。经毕业资格预审查，园艺专业拟有 114 人取得毕业证书、10 人取得结业证书、1 人申请延长学年；设施农业科学与工程专业拟有 39 人取得毕业证书、3 人取得结业证书；园艺（应用）拟有 49 人取得毕业证书。

我院 2021 年应届毕业本科学生 216 人，其中等园艺专业 125 人，园艺（应用）49 人，设施农业科学与工程专业 42 人。经学士学位授予资格预审查，园艺专业拟有 111 人取得学士学位证书，14 人不能授予学士学位；设施农业科学与工程专业拟有 39 人取得学士学位证书、3 人不能授予学士学位；园艺（应用）拟有 49 人取得学士学位证书。

（二）考取研究生情况

表 13 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	考研率 (%)	就业率 (%)	四级通过率 (%)	六级通过率 (%)
园艺	91.2	88.8	57.6	87.96	61.6	6.4
设施农业科学与工程	92.8	92.8	52.38	83.33	54.7	7.1
园艺（应用型）	100	100	22.45	79.59	0	0

（三）学科竞赛成果

表 14 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例 (%)	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2017	131	78.4							
2018	81	64.3	3	2	8				
2019	171	93.4	6	6	33				
2020	--	--							
合计	383	80.5							

（四）毕业生就业情况

表 15 毕业生就业情况

专业名称	就业率 (%)
园艺	85.87
设施农业科学与工程	83.33

（五）用人单位评价

经调研，用人单位普遍反馈我院培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，已成为所在单位的业务骨干，工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可。认为毕业生具备工作责任心较强，工作态度端正，吃苦耐劳的精神，同时善于合作，具有较强的人际交往能力，专业能力也得到了用人单位的认可。学院也针对毕业生沟通能力、口头表达能力、公关能力、文字表达能力中存在的问题，向毕业生提出建议，要求毕业生树立正确的就业观和择业观，不要一味追求工作性质、工作地域和薪金报酬，更多注重未来的发展，为事业发展奠定更加坚实的基础。

（六）毕业生声誉

学院非常重视毕业生就业工作，针对近年来高校毕业生就业总体形势严峻的情况，紧紧围绕帮助毕业生顺利就业、提高就业率和就业质量的目标，抓住工作重点，强化就业指导、服务和管理功能，积极探索新形势下毕业生就业工作的新途径。以育人为中心，坚持学以致用、学有所用的专业培养理念，强调学生综合素质的培养。通过教学思想、教学内容和教学方法的改革，在拓宽基础，加强专业能力、创新能力与复合型人才培养，严格教学管理等方面，形成了自己的特色和优势。根据大学生就业的特点，以加强对毕业生的就业指导和就业服务为突破口，开展职业发展教育，重视学生个人职业生涯的开发和培养，开展多种形式的就业指导和创业指导。结合就业形势和专业特点，举办了插花艺术大赛、设施模型制作大赛、职业生涯规划大赛、就业技能大赛等就业技能大赛，帮助毕业生提高专业技能和就业竞争力；同时，学校为毕业生提供全方位的就业服务，通过举办考研、就业经验交流会、就业能力提升工程、毕业生座谈会等活动，引导毕业生树立正确的择业观念；积极拓宽就业市场，广泛收集毕业生需求信息，以数倍于毕业生人数的招聘信息供毕业生选择；建立和拓展学生实习基地；定期举办各种类型、不同层次的毕业生招聘会，为毕业生的择业就业提供更多机会。

毕业生和用人单位的双向满意度均较高。用人单位普遍认为我院所培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，在涉农大型企业中，我院的毕业生经过3年的历练，基本能够成为各企业的中层管理人员与核心技术人员，无论工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可。十年以来，园艺学院的毕业生已遍布甘肃陇东，并在陇东南苹果产业中成为主要的技术力量，在甘肃河西走廊特色蔬菜、高原夏菜的规模化生产中，园艺学院的毕业生借助我校的科研力量也起到了技术保障、助推产业发展的作用。

八、特色发展

1. **特色型人才培养。**2020版人才培养方案修订中，主要完善培养目标，增加学术研究型、创新型人才、复合型的人才培养方向。

园艺专业：对学生的培养更加明确进行定向分流，有针对性地培养学生就业以及深造能力。增加专业教学实践内容，凸显园艺特色。依据评审专家建议，细化培养的人才应该是具有丰富理论知识、较强自主学习能力及实践能力这样的全面和复合型人才。

设施农业科学与工程专业：按照评审专家建议，本专业进一步提炼与凸显专业特色，增加部分工科基础课程，加强工科类课程对教学目标的支撑，在课程设置方面，融入“工科思维”，增设《农业设施CAD》、《工程概预算》、《园艺机械概论》等工科类课程。结合现代物联网，为培养掌握现代设施农业的基本理论知识，具备扎实

的园艺学和设施农业工程基础及实践技能，能够从事以园艺作物为主的科学研究、设施工程规划与设计、设施农业生产管理、技术开发、产业服务与项目经营管理等方面的复合型高级专门人才。

2. **推进课程思政建设。**教师在教授专业理论知识时，要结合课程思政内容，推进学生德政教育，同时配合班主任开展主题班会教育，加强学生的品德教育，落实立德树人目标。继续推进《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》思政课程建设。

3. **整合教学资源。**利用学校“安宁区高校联盟教学平台”等多渠道推出具有园艺特色的教学活动，整合教学资源并积极推广园艺学院的教学理念及人才培养模式。

4. **转变师生角色。**坚定推行“以学生为中心”的教学模式。避免教师个人讲授、学生沉默的学习模式，改变传统学习模式，让学生跟随老师的指导参与教学互动。授课过程中尽可能加强师生互动，可以通过课堂提问、线上答疑互动、网络评论作答等形式，提升学生的参与度和专注度，引导学生自主完成学习任务，以整体提升学院教学质量。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

（一）存在问题

学院仅有4门省级精品课程，2门省级精品资源共享课，及6门在建设课程思政课程。国家级精品课欠缺，优质课程资源和省级以上教改项目数量偏少；本科一流课程较少；混合教学课程应用率较低；还有一部分课程存在改革建设进展缓慢的问题；省级以上教学成果获奖较少；省级、国家级规划教材欠缺。

（二）改进措施

培养高水平的学科带头人，统率课程教学梯队的教学、科研、管理等工作。组建课程组，发挥团队优势，整合相关教学资源，打造1-2门本科一流课程；将课程思政内容全面融入教学环节，打造好本科教学课程新标杆。强化教学基础建设，鼓励并帮助有条件的教师编撰契合学院教学实际的规划教材，助力学院教学及课程建设的长足发展。