

园艺学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

撰稿：秦舒浩

审定：陈佰鸿

一、学院简介

甘肃农业大学园艺学院是在果树蔬菜专业的基础上建立的。果树蔬菜专业始建于 1960 年，隶属于农学系，1971 年与林学系合并成立林果系；1979 年成立园艺系，2003 年与原农学院合并为农学院，2014 年 1 月从农学院分离，成立园艺学院。

学院共拥有园艺、设施农业科学与工程 2 个本科专业。1960 年开始园艺本科教育，1993 年开始园艺学科硕士研究生培养，2004 年开始博士研究生培养。拥有园艺学一级学科博士学位授予权，设有蔬菜学、果树学、设施园艺学 3 个二级学科博（硕）士学位授权点和农业硕士学位授权点。下设果树系、蔬菜系、观赏园艺系和设施农业科学与工程系 4 个系，蔬菜学研究所、果树学研究所、设施园艺研究所 3 个所。园艺与设施农业科学专业陆续获批省级特色专业，2018 年园艺专业开始本科一批次招。2020 年，设施农业科学与工程专业开始一批次招生。2019 年，园艺专业获批甘肃省一流本科专业目前拥有“国家级植物生产类实验教学中心”、“甘肃省园艺学实验教学示范中心”、“甘肃省设施园艺工程研究中心”和“甘肃省园艺学研究生校企联合培养示范基地”等教学与科研平台。拥有校内外稳定实践教学基地 10 个。

学院现共有本科生 677 人，其中，园艺专业 378 人，设施农业科学与工程专业 299 人。学院现有教职工 46 人，专任教师 39 人，其中教授 11 人、副教授 15 人、中级及以下职称 13 人，具有博士学位教师 27 人，约 70% 的教师具有博士学位。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

表 1 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数
1	园艺	090102	1960	378
2	设施农业科学与工程	090106	2004	299
合计	2 个	——	——	677 人

（二）培养目标

园艺专业：培养具备园艺基础专业知识与专业技能，具有创新精神和创业能力，能够从事园艺科学研究、技术开发、产业服务与经营管理的高级复合型专业人才。

设施农业科学与工程专业：培养掌握现代设施农业的基本理论知识、掌握基础及实践技能，能够从事以园艺植物为主的科学研究、设施工程规划与设计、设施农业生产管理、技术开发、产业服务与项目经营管理等方面的高级复合型人才。

（三）学生规模

2019-2020 学年，学院共有本科生 677 人，2020 年 6 月本科毕业 192 人。

园艺学院 2018-2019 学年本科专业人数统计

总数	本科生人数					
	专业	总人数	19 级	18 级	17 级	16 级
677	园艺	378	66	42	128	142
	设施农业科学与工程	299	118	88	42	51

（四）生源质量

在校本科学学生共 677 人中，男生 397 人，占 58.67%，女生 280 人，占 41.33%。其中少数民族 69 人，占学生比例 10.2%。

园艺学院各专业志愿报考率

学年	园艺 (%)	设施农业科学与工程 (%)
2018-2019 学年	115.38	217.33
2019-2020 学年	395.45	408.79

2018 年园艺专业调整为本科一批次招生，目前招生已经基本稳定，园艺专业和设施农业科学与工程专业志愿报考率相较于 2018 年有大幅增加。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

园艺学院共设有园艺和设施农业科学与工程两个本科专业，学院现共有专任教师 39 人，其中园艺专业方向的教师 22 人，占专任教师总数的 56.4%；设施农业科学与工程专业方向的教师 17 人，占专任教师总数的 43.6%。

2019 学年学院新引进博士 1 名。大力培养青年教师，提升教师教学水平，引进先进的教学理念和方法。23 名教师参加学校的混合教改培训，4 名教师参加岗前培训，10 名教师赴上海参加金课建设培训，5 名教师赴珠海参加“一流课程”建设培训。

表 2 学院师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
46	39	11	15	11	2	28	5	6	0
比例%		28.2	38.5	28.2	5.1	71.8	12.8	15.4	0

表 3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
园艺	22	8	36.4	8	36.4	5	22.7	1	4.5
设施农业科学与工程	17	3	17.6	7	41.2	5	29.4	2	11.8

表 4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
园艺	22	15	68.2	2	9.1	4	18.2	1	4.5
设施农业科学与工程	17	12	70.6	3	17.6	2	11.8	0	0

表 5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
园艺	377	22	1:17.1
设施农业科学与工程	300	17	1:17

(二) 教学经费

2019 学年教学经费支出情况（累计 62.2 万）：专项教学经费 9.5 万、教学实习实验经费 20.6 万，生均本科实验经费 304 元；一流本科专业建设经费 36.4 万，生均培养经费 540 元；创新创业训练计划项目（SRTP）经费 5.2 万；为保证本科教学经费专款专用，不以任何理由挪作他用。在教学经费使用中严格按照教育部、学校及学院的规章制度执行。

(三) 实验室和仪器设备

园艺学院设有园艺和设施农业科学与工程两个本科专业，是甘肃农业大学

“植物生产类国家级实验教学示范中心”的主要依托单位。学院同时拥有“甘肃省园艺学实验教学中心”和“甘肃省设施园艺工程研究中心”两大省级教学与科研平台。学院设置园艺植物育种、栽培、生理、生物技术及设施农业科学与工程五大本科教学实验室，面积 418 平方米（表 1），每个实验室由专人管理。2019-2020 学年共承担院内外 486 人的 242 项课程实验，实验教学工作量达 24789 人时数，实验课程开出率达到 100%。学院的设施园艺学、果树学、蔬菜学三大学科实验室，共下设 28 个功能实验室，总面积 1917 平方米，实验平台开放共享。2019-2020 学年，学院的教学、科研平台支撑完成本科毕业论文（设计）192 项，大学生科研训练项目（SRTP）52 项，教学效果良好。

学院现有仪器设备 1300 台（套），总值 2180 余万，其中本科教学实验室共有仪器设备 532 台件，合计 587.77 万元。2019 至 2020 学年，新进采购仪器设备 292 台件，合计 584.81 万元，其中学校配套教学经费购置 221 台件，合计 323.62 万元。2020 年新获批招标后正在供货的本科教学实验室仪器设备 135 台件，合计 65.1 万元；学科点新获批仪器设备也正在招标中。学院现有在校本科生 668 人，生均教学科研仪器设备值 32641 元、生均实验室面积 3.5 平方米。校内配套文洛型全自动日光温室及果树、蔬菜实训基地 2500 平方米，具备良好的人才培养的实验条件。

学院各个实验室平台开放、资源共享，全年全天候对学院师生开放，建立了实验教学、大学生科研训练和科学研究互通的实验教师梯队及以固定和流动相结合的实验技术队伍。通过对“实验层次、教学途径、辅助方法、考核方式、效果评价”的优化，形成了面对学生的“基本型实验—综合设计型实验—大学生科研训练计划—毕业实践”全方位开放性实验教学体系，实现了“实验方法与技术合理综合，实验内容与科研、生产实践有机结合”的实验教学模式。

（四）实践教学基地

学院现有校内外实践教学基地 11 个（表 6）。校外实践基地和校企联动平台使学生生产实践和毕业实习得到了保障；校内实习、实训基地灵活、使用效率高，为学生实践提供了便利。学院依据优势互补、共同收益的原则，通过与企业签订合同，合作挂牌等方式，建立了稳定的校外实践教学基地。

表 6 实践教学基地

专业	基地名称	建立时间
园艺	兰州新区现代农业投资集团有限公司	2018
园艺	兰州金益昇草莓有限责任公司	2018
园艺	红谷农业科技示范园	2005
园艺	甘肃省残联农科示范培训中心	2008
园艺	兰州大有农业科技有限责任公司	2009
园艺	白银市白银区大坪现代农业科技观光示范园	2015
园艺	农科院林果花卉所	2008
设施农业科学与工程	兰州新区现代农业示范园	2008
设施农业科学与工程	榆中康源现代农业示范园	2018
设施农业科学与工程	武山蔬菜产业科技示范园	2018
园艺、设施农业科学与工程	智能温室	2014

（五）奖励与资助

2019 年底大学生创新训练 SRTP 项目结题 53 项，资助金额为 2.8 万元,2020 年 SRTP 项目校级立项 48 项，资助金额 2.1 万，申报获批省级大学生创新创业训练项目 12 项，资助金额 2.4 万，申报国家级大学生创新创业训练项目 4 项，资助金额 0.4 万元，累计金额 8 万元。

2019-2020 学年学院共有家庭经济困难生 415 人，其中特困生 157 人，一般困难生 258 人。院内设勤工助学岗位 7 个，科研助理岗位 6 个；本学年学院共有 276 名学生受到国家和学校、社会类奖助学金资助，金额 105 万余元，占学生总数的 49.78%。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

以《普通高等学校本专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）为修订标准，依据学校人才培养方案修订要求，贯彻“以学生为本”和“立德树人”的教育理念，以新农科建设思想为指引，以专业发展定位为抓手，紧扣专业实践性强的特点，对园艺与设施农业科学与工程专业的培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、质量监控体系等方面进行了修订和完善。

园艺：在新一轮的人才培养方案修订中，进一步完善培养目标，进一步明确学术研究型、创新型人才、复合型的人才培养方向。对学生的培养明确进行定向分流，有针对性地培养学生就业以及深造能力。增加了相关课程设置，同时增加实践周数，完善课程体系，坚持教学与科研结合，坚持教学与生产实践结合，突出教学实践环节，注重培养学生的创新精神、创业能力和实践能力，提高学生的综合素质。

设施农业科学与工程：设施集合了工科和农科两大学科，是建立在现代化农业设施和科学技术的基础上，为凸显专业特色，在学生培养与课程设置方面，融入“工科思维”，优化课程体系构建、专业实践教学。增加部分工科基础课程，加强工科类课程对教学目标的支撑，如温室工程概预算、园艺机械概论。通过增加实践课程学时比率，调整课程实习内容，改善实践教学的基本条件。培养适合现代设施农业需求的专业人才，如增加《农业物联网技术与应用》课程。

（二）落实立德树人机制

健全价值观教育机制。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，始终聚焦育人工作的核心使命。强化每一位教师的立德树人意识，通过“课程思政”的建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成具有“甘农特色”的专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。学院成功申报《园艺专业认知》、《设施园艺学》、《蔬菜栽培学》三门课程思政项目，并顺利通过中期检查。

加强师风师德学习。把立德树人的标准作为教师一切工作的根本标准。依托一流本科课程“双万计划”，借助学校慕课和混合课程建设平台，通过课程建设过程，引导教师建立正确的师德师风观，让广大教师更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。一方面加强理论学习，通过组织广大教师认真学习相关教育法规，加强职业道德和职业素养教育，教育和引导广大教师爱岗敬业、教书育人；二是加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法制教育和心理健康教育，结合学校一流本科建设，将师德师风建设融入本科教学的整个过程。三是充分发挥党员领导干部和广大党员在教育教学工作中的先锋模范作用，在教师中形成良好的师德师风建设氛围。积极宣传优秀教师典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境。

（三）教学改革思路与成效

教学改革主要以提高教师课堂教学质量，归根到底是要推动课堂教学改革。

1.改革思路

转变教育思想，更新教学理念。认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届四中全会精神和《中国教育现代化 2035》，深入学习贯彻教育部“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”会议精神，坚持立德树人根本任务，

全面落实教育部“新时代高教四十条”，进一步深化教育教学改革，以一流本科专业、一流本科课程建设“双万计划”和专业认证为契机，提升专业建设和课程建设水平，以“混合式”教学为抓手，推进信息技术和教育教学的深度融合，全面梳理完成本科教育发展“十三五”规划各项目标任务，深化本科教育教学改革，提高治理能力，推进教学管理现代化，努力提高本科教学工作的总体水平。

重视教育技术，创新教学方法。现代教育技术，包括多媒体、互联网在教学中的应用必将成为未来新的教学模式。教师要关注信息化时代背景下学生的需求，应用信息技术改变和创新教学方法，通过“互联网+课堂”、“翻转课堂”的智慧教学，课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放。重视课程过程性考核，积极推进翻转课堂，开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式、角色扮演式教学，每节课应有一定量的研讨、辩论、讨论等互动环节，切实提升教学效果。

深入贯彻课程思政，拓展课程深度。合理增加课程难度、拓展课程深度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂。突出教学对未知的探索性，倡导项目教学、案例教学、小组合作学习，创造机会鼓励学生团队学习、探索未知，促进教学过程的开放、共享、交互和协作，让学生在探究学习的过程中迸发智慧。落实一流本科课程“两性一度”和课程思政要求，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，严格过程要求与考核，不断提升课程质量。

2.成效

全部在岗教师均完成了“混合式”课堂教学培训任务。申报 3 门课程思政项目，分别为《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》；获批三项混合课程建设项目，分别为《遗传学》、《无土栽培技术与原理》、《园艺植物生物技术》；成功申报 2 门本科一流专业课程，分别为《果树栽培学》、《设施蔬菜栽培学》；选送 5 名优秀教师赴珠海参加在线开放课程建设与线上线下混合式教学实训班；持续推进翻转课堂建设，要求学院教师人人建立混合教学课程，将“理论教学+网络教学+实习实践”的模式落到实处；推动课程过程性考核机制，打破传统课堂授课秩序，引导学生深度学习，切实提高教学效果。左存武获批甘肃省青年教师成才奖。

（四）人才培养模式改革

持续推进一流本科专业建设。借助国家实施乡村振兴战略、生态文明建设、“一带一路”倡议等重大机遇，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标。

园艺、设施农业科学与工程专业均已列入省内一本专业招生，顺应市场对人才的需求，学院对专业人才培养进行积极探索，创新培养模式，实行大类招生分类培养的培养模式改革，坚持完善主辅修制、双专业双学位制，增加校企联合等多元化人才培养模式。以服务地方经济为导向，学院教学改革总体思路主要人才培养模式改革可以从人才培养体系、人才培养方案、协同育人、创新创业教育等方面开展。

园艺：在新一轮的人才培养方案修订中，进一步完善培养目标，进一步明确学术研究型、创新型人才、复合型的人才培养方向。对学生的培养明确进行定向分流，有针对性地培养学生就业以及深造能力。增加了相关课程设置，同时增加实践周数，完善课程体系，坚持教学与科研结合，坚持教学与生产实践结合，突出教学实践环节，注重培养学生的创新精神、创业能力和实践能力，提高学生的综合素质。

设施农业科学与工程：设施集合了工科和农科两大学科，是建立在现代化农业设施和科学技术的基础上，为凸显专业特色，在学生培养与课程设置方面，融入“工科思维”，优化课程体系构建、专业实践教学。增加部分工科基础课程，加强工科类课程对教学目标的支撑，如温室工程概预算、园艺机械概论。通过增加实践跨课程学时比率，调整课程实习内容，改善实践教学的基本条件。培养适合现代设施农业需求的专业人才，如增加《农业物联网技术与应用》课程。

（五）人才培养方案特点

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例(%)	学分	比例(%)
园艺	160+4	37	23.1	41.8	25.5
设施农业科学与工程	160+4	36	22.5	41.5	25.3

（六）教育信息化与教学方法改革

2020 年伊始，一场疫情打乱了原本正常的教学秩序。及时调整本科教学秩序成了本科教学的重点内容。根据教务处《关于进一步做好疫情防控期间在线教学工作的通知》（甘农大教发〔2020〕5 号）文件要求，学院所有非实践课程全面实施线上教学。学院全面响应、上下联动，在线教学取得阶段性成效，疫情期间的线上教学，有力促进了教师教学理念转变，推动了教学模式改革。

园艺学院及时调整授课方案，第一时间做出相应，充分运用各大平台优质在线课程教学资源，积极开展在线教学活动，确保疫情期间线上教学“内容不缩水、标准不降低”，在打好疫情防控攻坚战的同时，始终不忘教书育人的使命。疫情

期间，教学任务有序、有效及顺利推进；所有线上课程通过学院教学督导、院领导及系（室）主任听课检查；形成从完善线上教学制度、开展线上教学交流、加强线上教学督察、宣传的完整教学管理模式，并覆盖到每位教师和学生。统一谋划，教学质量不打折。围绕“停课不停学”，按照“一课一案”要求，学院教师要紧紧围绕课程教学大纲要求，重新规划课程线上（返校前）、线下（返校后）讲授的教学内容和学时分配，科学制定教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。要求教师在原定课表授课时间、选择合适地点，进行直播授课。正常开学后进行相应的教学计划调整，做到 100%完成既定教学计划内容。

（1）采用多平台在线教学

学院教师依据平台使用技术掌握情况，采用甘肃农业大学在线教育综合平台、QQ 群课堂、腾讯课堂、钉钉等多个教学平台。

（2）加强学生管理

组织学院各班学委监督检查班级学生在线学习情况，学委们通过各种 QQ 群点名接龙、授课间截屏、拍照等方式，检查班级学生课堂学习情况。网络化教育有利于促进学生对学习资源的批判性选择和自主学习能力的提升。

（3）加强教师线上教学督察

将“课堂教学反馈信息化”做到与常规教学管理实质等效，配合学校质控处要求，学院教学秘书与各班级学委变身线上教学观察员及督察员，对教学过程进行多方位督导检查。

（七）课程与教材建设

2019-2020 学年共开设课程 52 门，其中，园艺开设 33 门课程，设施农业科学与工程专业开设 19 门。根据课程建设水平，将各门课程划分为精品共享课程、网络课程、慕课课程和混合式教学建设中课程四种类型。从 2019 年开始，除逐步建设混合教学课程之外，响应国家政策，将课程思政贯穿整个人才培养过程，贯穿整个授课过程中。《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》三门课程获批课程思政建设项目。《园艺植物生物技术》、《无土栽培技术与原理》、《遗传学》获批校级混合课程建设项目。

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
园艺	33	30.3	72.7
设施农业科学与工程	19	21.1	27.3

（七）教学研究与成果

发表教学研究论文 7 篇，分别为双一流_建设下农林院校毕业生的就业趋势、

蔬菜栽培生态生理学_课程体系的改革与完善_以甘肃农业大学为例、“沉浸式”教学理念在园艺专业实践教学体系中的应用、基于过程性考核背景下实验课讨论式教学方法的探讨、中新园艺专业本科人才培养方案的比较研究、园艺专业实践教学体系对培养学生创新能力的作用探析、《果树栽培生理学》实验教学改革的实践与思考；申报创新创业教育教学改革研究项目一项；申报创新创业教育慕课一门；建设3门课程思政项目，分别为《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》；成功申报3门混合课程建设项目，分别为《园艺植物生物技术》、《无土栽培技术与原理》、《遗传学》。成功申报2门一流本科课程，分别为《果树栽培学》和《设施蔬菜栽培学》。

表 9 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
蔬菜栽培学	师桂英	校级
园艺专业认知	秦舒浩	校级
设施园艺学	李雯琳	校级
园艺植物生物技术	毛娟	校级
无土栽培技术与原理	肖雪梅	校级
遗传学	杨宏羽	校级
果树栽培学	陈佰鸿	校级
设施蔬菜栽培学	颀建明	校级
应用“都市园艺”技术与理念对设施农业科学与工程专业创新创业教育的教学改革研究与实践	李雯琳	省级
园艺植物生物技术创新创业引导课	毛娟	省级

（九）实践教学

本年度实验教学严格按照教学计划进行，共开出 301 个实验，实验开出率 100%，实验室利用良好。学院现有实验室基本可以承担学院大部分的本科教学实验和科研实验。

依据学校实验室建设方案，制定学院实验室建设细则，加大本科实践教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备。继续加强与地方、行业、企业的联系。

坚持毕业论文（设计）一人一题，结合实际，在选题性质、难度、工作量等方面全面反映培养目标要求。2020 届本科毕业生毕业论文（设计）大部分结合

导师科研项目和生产实际进行，严格执行《甘肃农业大学本科毕业论文（设计）工作条例》和《甘肃农业大学本科生毕业论文（设计）检测处理办法（试行）》。毕业生在进行毕业论文答辩前必须进行论文查重，所有论文的重复率必须低于30%且到时审核通过才能进行答辩，不合格者在修改后要进行二次查重，毕业论文（设计）质量不断提高。同时对本科毕业论文进行盲审抽查，盲审结果及格及以上的论文有资格参加毕业论文答辩，不及格的毕业论文经过指导教师指导修改，同时提交盲审修改说明，经答辩评委审核通过后，准予参加毕业论文答辩。本学年，共有6篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文，胡琳莉、王春蕾2名教师评委优秀指导教师。

（十）创新创业教育

学院鼓励学生参加各类社团和学生组织，组织和指导开展各种活动，搭建学生素质拓展平台，让每个学生都有参与锻炼、体现价值的机会，引导学生投身实践，激发学生参与创新创业的激情。学院积极创造和争取各种条件为毕业生提供创业就业指导和服务，充分利用信息服务平台，广泛收集创业就业信息和创业项目，开展专题讲座、创业咨询帮扶等服务活动，不断提高学生创业就业的信心、决心和能力。2019学年组织就业宣讲会共11场，邀请校外就业创业导师、优秀校友、企业负责人作就业创业专场报告8场。

2019学年，我院学生积极参加学校组织的甘肃农业大学第四届“宣人杯”创业计划训练大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我院共参赛了46支比赛队伍，参赛队伍取得优异成绩，其中“植物乐园-Plants paradise”获得省级银奖、“盒子农场”阳台型鱼菜共生系统获得省级铜奖，学院获得校级优秀组织奖。在第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称第九届“三创赛”）甘肃赛区选拔赛中，我院共参赛了17支比赛队伍，其中“菜”青春团队获得省级比赛三等奖。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，坚持立德树人根本任务，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和卓越农林人才培养质量要求，体现国家对培养新农科、新时代、新人才的新要求。通过2020版人才培养方案修订工作，对比《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，督促专业补齐短板，激发专业自身建设的内驱力。适应社会经济发展的需求，准确定位专业培养目标，科学规划与梳理课程体系，确保本科人才培养的核心地位。

（二）教学质量监控措施

不定期进行教学会议。每学期召开两次教学工作会议。传达学校教务部门相

关精神，部署本学期教学工作、总结本学期教学工作；根据学校教学安排及教学运行的需要，不定期召开相关教学专题会议。根据学院领导及学院督导对教学工作执行和落实的检查情况，以系为单位，定期召开教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。

加强教学质量监督。完善教学管理体制，学院以系为教学基本单位，不断规范日常教学管理，规范了上课、课后辅导答疑、考试出题、阅卷的形式和方法。疫情期间仍不放松本科教学管理。组织学院各班学委监督检查班级学生在线学习情况，学委们通过各种 QQ 群点名接龙、授课间截屏、拍照等方式，检查班级学生课堂学习情况。经教学秘书整理后，将班级学习情况反馈给各班主任，促使教学管理和信息反馈更加科学化。

学生学业警示制度。高度重视学业警示环节，学院每学期第二周集中清理全院学生成绩，对于接近退学要求的学生，学院及班主任重点关注，定期关注学业情况，做好学习困难学生的思想工作，并及时引导学生在开课学期重修不及格课程，使其能够顺利毕业。

（三）教学质量监控成效

严格执行学院听课制度，学院领导、教学督导、辅导员、班主任均按时完成听课任务。年青教师需完成一定量的听课任务，并完成听课心得撰写。学院对年青教师进行随机抽查听课，对年青教师在教学过程中存在的问题，逐一突破，提升年青教师课堂教学能力。

课堂教学质量评价结果。2019-2020 年度组织学生对学院任课教师进行网上评教，学生参评率 100%，任课教师课程教学质量评价 90 分以上的占 95%以上。

六、学生素质与发展

（一）理想信念教育

学院结合新形势下大学生的思想政治工作实际，引导学生树立正确的人生观、价值观、学习观。全面推进学生理想信念教育，始终把理想信念教育摆在首位。学院团委始终坚持重在行动，思想先行，认真开展思想政治教育工作，组织开展了青年马克思主义者培训工程、青年大学习等形式的理想信念教育。

在 2019-2020 年度，学院组织广大团员青年认真学习宣传贯彻党的十九大精神，扎实推进“两学一做”教育实践活动，“四进四信”活动常态化机制基本形成。在各党支部内部，各党支部通过党课讲座、报告、主题党日、讨论等使学习活动有声有色。全年分别开展专题学习讨论 5 次，召开专题组织生活会 3 次，观看纪录片 3 次，撰写学习心得 470 余篇。各党支部开展主题党日活动 5 次。

（二）第二课堂

学院团委以素质拓展为抓手，结合学术报告、体育竞技、社会实践、志愿服务、基层团支部活力提升等多方面活动，紧密推进“第一课堂”与“第二课堂”的紧

密融合。在上一年度学院组织了“职业生涯规划大赛”、“设施模型设计大赛”、“植物微景观工作坊”、“团支书技能大赛”等精品活动，形成了素质拓展工作格局，助推团员青年成长成才。学院精心打造“一团一品一化”品牌活动，结合我院观赏园艺专业优势，打造一个独具特色、学生喜爱的品牌插花花艺活动、园艺植物微景观创意活动，引导全校师生感知校园美、生活美，贴近自然，丰富全校师生的精神文化生活。这些活动的开展，在全校范围内取得良好的反响，受到学生们的一致好评。同时，学院在各个团支部内容，扎实推进“一支部一特色一文化”活动。“花样年华种花大赛”、“一叶一情，甘农记忆”标本制作、花卉诗词展等形式多样独具特色的活动丰富课余生活。

（三）学风建设

学院出台了《园艺学院关于进一步加强大学生学风建设的实施办法》，通过加强学生教育教学管理、营造良好育人氛围等举措，优化改进学生学风和教师教风，切实提高人才培养质量。第一，强化学生教育管理，促进习惯养成。针对当前学生中“学习动力不足、学习纪律意识松懈、学习动机功利化”等问题，紧抓新生入学教育、早读晚自习制度、学业生涯规划指导工作、优良学风示范班建设，以文化育学风，为学生的成长成才保驾护航。第二，开展学风建设活动，保障学风建设。学院积极开展学风建设活动，不断开拓创新，提出了构建“以身致学、以导督学、以教促学、以境育学”的四位一体学风建设新模式。学院先后出台《园艺学院早晚自习管理条例》，推动学风建设工作。各班级根据班级实际、专业特点，有针对性地开展学风建设活动，成效显著。

学风建设是学院建设发展的根本。大力开展学风建设，打造钟灵毓秀校园，既符合我校学风建设的整体部署，也是大学生成才的重要保证。2019-2020 学年，学院切实将学风建设作为中心，树立学风建设典型，在全院形成勤奋好学、争先创优的良好氛围。有 2 人获得省级“三好学生”称号，57 人获校级“三好学生”，48 人被评为校“优秀毕业生”，1 人被评为省级“优秀毕业生”，2 个班级被评为“先进班集体”，19 间宿舍被评为学校“文明宿舍”。

（四）学生服务

倾听青年心声。学院在 2019 开学之初举办了师生座谈交流会。座谈会上，同学们一边品尝着丰盛美味的水果，一边就专业学习中疑惑和大学生活面临的一些问题与在场老师展开了交流，学院领导老师们仔细倾听，并针对同学们提出的问题进行了逐一解答。

关注青年成长。在过去的一年中，学院相继举办了团体辅导、心理委员培训、心理知识竞赛、心理情景剧汇演等有助于大学生心理健康的活动。学院连续两年在学校心理情景剧汇演、心理知识竞赛中取得第一名的好成绩，心理健康服务扎实稳定推进。

促进青年发展。园艺学院团委在过去的一年先后举办了考研就业交流会、毕业生座谈会等就业服务。考研和就业的同学们提供了一个广集经验的平台，对提升同学们考研和就业的质量意义非凡。去年学院考研率达到 51.28%，比上年增加 17 个百分点，达到历史最好成绩。

（五）校园文化活动

学院通过开展一系列的校园文化活动，进一步拓宽了学生的知识视野，满足了学生日益增长的文化需求，培养了学生的社会责任感，为学生的全面成长提供了更加有效的服务。学院成立了数学协会、化学协会、英语协会等专业学习协会，学生可以根据自己的兴趣、爱好和需要，有选择地参加各类学习小组。同时，学院组织开展了排球赛、足球赛、篮球赛、师生联谊羽毛球赛等体育比赛，注重增强学生的身体素质。学院始终围绕学校育人中心任务，更加注重以文化人、以文育人，开展了形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。通过举办辩论赛、主持人大赛等形式多样的文艺活动，充实学生个人的文化生活，努力提高综合素质。

（六）社会实践与社团活动

2019 年 8 月到 9 月，学院团委共组建五支暑期社会实践团队，分别赴陕西省延安市、静宁县、泾川县、武威市、兰州市红古区进行调研。暑期社会实践结束后，学院团委认真组织开展实践归来话成就，分享社会实践成果和心得体会，开展交流学习活动。持续开展公益志愿服务活动，不断向品牌化方向迈进。

园艺学院青年志愿者服务中心持续开展公益服务活动，不断向品牌化迈进。举办“品质消费 美好生活”3·15 消费者权益日主题活动、“暖冬计划”主题活动、“3·5”学雷锋志愿服务系列活动、“构筑生态屏障，守护绿色丝路”——保护母亲河志愿服务活动。同时依托“志愿汇”平台和 PU 口袋，不断加快和完善志愿服务网络化、信息化进程，加强对志愿者的指导、管理和监督。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

我院 2020 年应届毕业本科学生 192 人，其中园艺蔬菜专业 42 人，果树 49 人，观赏 50 人，设施农业科学与工程专业 51 人。经毕业资格预审查，园艺（蔬菜）专业拟有 40 人取得毕业证书、2 人取得结业证书；园艺（果树）专业拟有 49 人取得毕业证书；园艺（观赏）专业拟有 40 人取得毕业证书、2 人取得结业证书；设施农业科学与工程专业拟有 51 人取得毕业证书。

我院 2020 年应届毕业本科学生 192 人，其中园艺蔬菜专业 42 人，果树 49 人，观赏 50 人，设施农业科学与工程专业 51 人。经学士学位授予资格预审查，园艺（蔬菜）专业拟 40 人，2 人不能授予学士学位；园艺（果树）拟有 49 人取得学士学位证书；园艺（观赏）拟 45 人取得学士学位证书、5 人不能授予

学士学位；设施农业科学与工程专业拟有 50 人取得学士学位证书、1 人不能授予学士学位。

（二）考取研究生情况

1.学院毕业生考取研究生整体情况及录取质量

通过近三年园艺学院报考研究生数据来看，从考研率方面整体呈现上升趋势，2020 年考研率 51.28%，相比于 2018 年考研率（29.59%）和 2019 年考研率（33.90%）有大幅度提升。

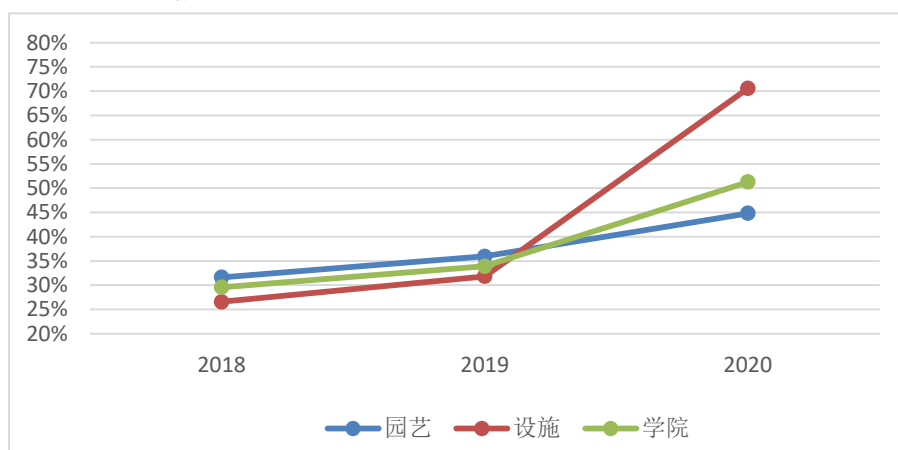


表 11 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率
园艺	97.2%	95%	44.84%	94.38%	42.6%	2%
设施农业科学与工程	100%	98%	31.82%	98.86%	41.2%	2%

（三）学科竞赛成果

表 12 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2016					57		1		
2017	120	70.6%			42				
2018	81	62.3%	3	2	8				
2019	--	--	6	6	33				
合计	201	67%	9	8	140		1		

（四）毕业生就业情况

2020 年学院初次就业率（79.69%），较 2019 年初次就业率（92.66%）有大

幅减少，毕业生就业情况不容乐观。通过上述数据我们得知：一是由于今年疫情影响，就业形势整体下滑，线上招聘工作难度较大；二是毕业生就业意识较前两年有所减弱，就业观念不强，很多同学毕业后选择继续考研深造；三是近年来学生更倾向于考取公务员、事业单位等，进入企业工作的人数减少，初次就业率偏低。

表 13 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

专业名称	就业率（%）
园艺	75.66
设施农业科学与工程	90.20

（四）用人单位评价

用人单位普遍认为我校所培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力较强，已成为所在单位的业务骨干，无论工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可，具体表现为：认为毕业生工作责任心较强，工作态度端正，具有吃苦耐劳的精神，同时善于合作，具有较强的人际交往能力，专业能力也得到了用人单位的认可。学院也针对毕业生沟通能力、口头表达能力、公关能力、文字表达能力中存在的问题，向毕业生提出建议，要求毕业生树立正确的就业观和择业观，不要一味追究工作性质、工作地域和薪金报酬，更加注重未来的发展，奠定事业起步的坚实基础。

（五）毕业生声誉

近年来，园艺学院以育人为中心，坚持学以致用、学有所用的专业培养理念，强调学生综合素质的培养。通过教学思想、教学内容和教学方法的改革，在拓宽基础，加强专业能力、创新能力与复合型人才培养，严格教学管理等方面，形成了自己的特色和优势。学院非常重视毕业生就业工作，针对近年来高校毕业生就业总体形势严峻的情况，紧紧围绕帮助毕业生顺利就业、提高就业率和就业质量的目标，抓住工作重点，强化就业指导、服务和管理功能，积极探索新形势下毕业生就业工作的新途径。根据大学生就业的特点，以加强对毕业生的就业指导和就业服务为突破口，开展职业发展教育，重视学生个人职业生涯的开发和培养，开展多种形式的就业指导和创业指导。结合就业形势和专业特点，举办了职业生涯规划大赛、就业技能大赛、插花艺术大赛、设施模型制作大赛等就业技能大赛，帮助毕业生提高专业技能和就业竞争力；同时，学校为毕业生提供全方位的就业服务，通过举办考研、就业经验交流会、就业能力提升工程、毕业生座谈会等活动，引导毕业生树立正确的择业观念；积极拓宽就业市场，广泛收集毕业

生需求信息，以数倍于毕业生人数的招聘信息供毕业生选择；建立和拓展学生实习基地；定期举办各种类型、不同层次的毕业生招聘会，为毕业生的择业提供机会。

通过“用人单位调查问卷”、“校友调查问卷”、毕业班 QQ 群和用人单位来校招聘时反馈的信息等渠道来看，毕业生和用人单位的双向满意度均较高。用人单位普遍认为我院所培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，在涉农大型企业中，我院的毕业生经过 3 年的历练，基本能够成为各企业的中层管理人员与核心技术人员，无论工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可。2010-2018 年间，园艺学院毕业的学生已在甘肃陇东、陇东南苹果产业中成为主要的技术力量，在甘肃河西走廊特色蔬菜、高原夏菜的规模化生产中，园艺学院的毕业生借助我校的科研力量起到了技术保障、助推产业发展的作用。

八、特色发展

1、凸显人才培养特色。2020 版人才培养方案修订中，主要完善培养目标，增加学术研究型、创新型人才、复合型的人才培养方向。

园艺 对学生的培养更加明确进行定向分流，有针对性地培养学生就业以及深造能力。增加专业教学实践内容，凸显园艺特色。依据评审专家建议，细化培养的人才应该是具有丰富理论知识、较强自主学习能力及实践能力这样的全面和复合型人才。

设施农业科学与工程 按照评审专家建议，本专业进一步提炼与凸显专业特色，增加部分工科基础课程，加强工科类课程对教学目标的支撑，在课程设置方面，融入“工科思维”，增设《农业设施 CAD》、《工程概预算》、《园艺机械概论》等工科类课程。结合现代物联网，为培养掌握现代设施农业的基本理论知识，具备扎实的园艺学和设施农业工程基础及实践技能，能够从事以园艺作物为主的科学研究、设施工程规划与设计、设施农业生产管理、技术开发、产业服务与项目经营管理等方面的复合型高级专门人才。

2、推进课程思政建设。教师在教授专业理论知识时，要结合课程思政内容，推进学生德政教育，同时配合班主任开展主题班会教育，加强学生的品德教育，落实立德树人目标。继续推进《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》思政课程建设。

3、整合教学资源。在开展线上教学过程中，利用好网络上的教学资源。依

托在建的《观赏园艺学》、《园艺植物生物技术》、《无土栽培技术与原理》、《遗传学》混合式课程，积极拓展整合教学资源。如教师应结合班情和学情认真备好课，对微课、习题、知识拓展、课后训练等教学资源进行有效的筛选和整合。同时，备课过程中要针对教学环节进行科学有效的设计，针对教学重点进行有效的点拨，减少不必要的教学环节和重复的教学设计。

以专业基础课及专业课为主，学院将于 2020 年完成《蔬菜栽培学》、《果树栽培学》、《观赏园艺学》、《设施蔬菜栽培学》4 门课程的 MOOC 建设及上线工作，为打造线上线下混合式一流本科课程奠定基础。

4、转变师生角色。逐步推动“以学生为中心”的教学模式。通过线上教学，教师应尽可能推进“以学生为中心”的模式，避免教师个人讲授、学生沉默的学习模式，改变传统学习模式，让学生跟随老师的指导参与教学互动。授课过程中尽可能加强师生互动，可以通过课堂提问、线上答疑互动、网络评论作答等形式，提升学生的参与度和专注度，引导学生自主完成学习任务，进而提升学院整体教学质量。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

师资队伍建设

存在问题：对本科教学投入不足，产出较少。对骨干教师的培养重视度不够，缺乏先进的教学管理方法。

改进措施：一方面坚持立德树人的基本理念，引导教师以立德树人为根本，突出本科人才培养的核心地位，增加教学权重，引导教师做好教学工作。另一方面，加大教师的培养力度，鼓励青年教师吸取先进教学经验，加快青年教成长。

课程建设

存在问题：国家级精品课欠缺，优质课程资源和省级以上教改项目数量偏少；本科一流课程较少；混合教学课程应用率较低；学院仅有四门省级精品课程，两门省级精品资源共享课。还有一部分课程存在改革建设进展缓慢的问题。

改进措施：培养高水平的学科带头人，统率课程教学梯队的教学、科研、管理等工作。组建课程组，发挥团队优势，整合相关教学资源，打造 1-2 门本科一流课程；建设好《观赏园艺学》混合课程示范课，打造好本科教学课程新标杆。