

园艺学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

撰稿：（秦舒浩） 审定：（陈佰鸿）

一、学院简介

甘肃农业大学园艺学院是在果树蔬菜专业的基础上建立的。果树蔬菜专业始建于 1960 年，隶属于农学系，1971 年与林学系合并成立林果系；1979 年成立园艺系，2003 年与原农学院合并为农学院，2014 年 1 月从农学院分离，成立园艺学院。

学院共拥有园艺、设施农业科学与工程 2 个本科专业。1960 年开始园艺本科教育，1993 年开始园艺学科硕士研究生培养，2004 年开始博士研究生培养。拥有园艺学一级学科博士学位授予权，设有蔬菜学、果树学、设施园艺学 3 个二级学科博（硕）士学位授权点和农业硕士学位授权点。下设果树系、蔬菜系、观赏园艺系和设施农业科学与工程系 4 个系，蔬菜学研究所、果树学研究所、设施园艺研究所 3 个所。园艺与设施农业科学专业陆续获批省级特色专业，2018 年园艺专业开始本科一批次招。2020 年，设施农业科学与工程专业开始一批次招生。2019 年，园艺专业获批甘肃省一流本科专业目前拥有“国家级植物生产类实验教学中心”、“甘肃省园艺学实验教学示范中心”、“甘肃省设施园艺工程研究中心”和“甘肃省园艺学研究生校企联合培养示范基地”等教学与科研平台。拥有校内外稳定实践教学基地 10 个。2021 年，园艺专业获批国家级一流本科专业，设施农业科学与工程专业获批为省级一流本科专业。

学院现共有本科生 586 人，其中，园艺专业 271 人，设施农业科学与工程专业 315 人。学院现有教职工 51 人，专任教师 43 人，其中教授 11 人、副教授 18 人、中级及以下职称 14 人，具有博士学位教师 34 人，约 67% 的教师具有博士学位。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

表 1 本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	获批时间	学位类别	在校生数
1	090102	园艺	1960	农学	271
2	090106	设施农业科学与工程	2004	农学	315
合计	——	2 个	——	——	586 人

（二）培养目标

园艺学院共设有园艺和设施农业科学与工程两个本科专业。

园艺：培养具备生物学与园艺学的基本理论和知识，系统掌握果树、蔬菜和观赏园艺植物的生长发育规律与技术调控、育种和良种繁育、栽培管理，园艺产品质量安全与贮运保鲜，现代园艺产业经营与管理，科技园区规划与设计等方面的知识和技能，具有创新精神和创业能力，能够从事园艺科学研究、技术开发、产业服务与经营管理的高级复合型专业人才。

园艺产业与人们的生活、健康和情趣息息相关，园艺专业培养注重园艺文化内涵体现、园艺产品质量安全意识提高、产品生产技术规范以及与其相关的理论知识和专业技能的培养。因此，园艺专业培养特色是以果树学、蔬菜学和观赏园艺学为主要内涵，强化生物学基础理论和园艺学基本技能相结合，通过八个“一对一”教学管理模式与运行机制，培养熟练掌握园艺植物栽培与育种技术、园艺产品质量安全控制与保障技术及园艺植物生物技术与组织培养的基本技能，充分了解园艺植物栽培养护、良种繁育、病虫害防治和园艺产品质量控制及采后储运的基本技术。

设施农业科学与工程：面向新时期素质教育和农业可持续发展的要求，培养掌握现代设施农业的基本理论知识，具备扎实的园艺学和设施农业工程基础及实践技能，受到设施设计建造、设施环境调控、园艺作物栽培、病虫害防治和经营管理方面的基本训练，能够从事以园艺植物为主的科学研究、设施工程规划与设计、设施农业生产管理、技术开发、产业服务与项目经营管理等方面的高级复合型人才。

设施农业科学与工程是一个集农业设施工程、环境调控与作物栽培为一体的新型学科。专业培养注重设施农业工程设计基础、设施环境与调控、设施园艺生产与经营管理、循环农业与非耕地利用、现代农业园区规划与设计等方面的相关理论知识和专业技能。

（三）学生规模

2021-2022 学年，学院共有本科在校生 586 人，2022 年 6 月本科毕业生为 163 人。

表 2 园艺学院 2021-2022 学年本科专业人数统计

总数	本科生人数					
	专业	总人数	2021 级	2020 级	2019 级	2018 级
550	园艺	271	57	68	67	40
	设施农业科学与工程	315	44	73	116	84

（四）生源质量

586 名本科在校生中，男生 329 人，占 56.14%；女生 257 人，占 43.86%。其中少数民族有 52 人，占总体比例为 8.87%。

表 3 园艺学院各专业志愿报考率

学年	园艺 (%)	设施农业科学与工程 (%)
2020-2021 学年	98.28	32.26
2021-2022 学年	2.33	3.33

2018 年园艺专业调整为本科一批次招生，2020 年设施农业科学与工程专业调整为本科一批次招生，现招生情况基本稳定，较于 2020 年园艺专业和设施农业科学与工程专业志愿报考率仍有较大幅度的下降。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师共计 43 人，园艺专业教师 23 人，设施农业科学与工程专业教师 20 人。

2021 学年学院新引进博士 3 名。大力培养青年教师，引进先进的教学理念和方法，提升教师教学水平。3 名教师参加了新入职教师研修访等岗前培训。

表 2 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
51	43	11	18	14	0	35	3	5	
比例%		25.6	41.9	32.5	0	81.4	7	11.6	

表 3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
园艺	23	8	34.8	8	34.8	7	30.4	0	0
设施农业科学与工程	20	3	15	9	45	8	40	0	0

表 4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
园艺	23	21	91.3	1	4.35	1	4.35	0	0
设施农业科学与工程	20	13	65	3	15	4	20	0	0

表 5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
园艺	271	23	11.8:1

设施农业科学与工程	315	20	15.7:1
-----------	-----	----	--------

（二）教学经费

2021 学年专项教学经费 13 万、教学实习实验经费 15 万，生均本科实验经费 272 元；一流本科专业建设经费 92 万，生均培养费 1672 元；创新创业训练计划项目（SRTP）经费 2.9 万；为保证本科教学经费专款专用，学院在教学经费使用中严格按照教育部、学校的规章制度执行，不以任何理由挪作他用。

（三）实验室和仪器设备

园艺学院设有园艺和设施农业科学与工程两个本科专业，是甘肃农业大学“植物生产类国家级实验教学示范中心”的主要依托单位。学院同时拥有“甘肃省园艺学实验教学中心”和“甘肃省设施园艺工程研究中心”两大省级教学与科研平台。学院设置园艺植物育种、栽培、生理、生物技术及设施农业科学与工程五大本科教学实验室，面积 418 平方米，由专职老师管理。2021-2022 学年共承担 27 门课程实验，共计 489 个批次，143 项课程实验。覆盖 485 名学生，面向学生实验教学达 34723 人时数，线上线下实验课程开出率达到 100%。同时，学院设置设施园艺学、果树学、蔬菜学三大学科实验室，共下设 28 个功能实验室，总面积 1917 平方米，实验平台开放共享。2021-2022 学年，学院的教学、科研平台支撑完成本科毕业论文（设计）163 项，大学生科研训练项目（SRTP）58 项，教学效果良好。

学院现有仪器设备 1351 台（套），总值 2363.57 余万，其中本科教学实验室共有仪器设备 505 台件，合计 722 万元。2022 年获批采购仪器设备及实验室建设项目已招标结束，其中，学科实验室购进仪器设备 18 台/件，合计 194.36 万元，组培实验室改造项目投入 68.934 万元，已进入实施阶段，涉及改造面积 70 平方米，配套相关仪器设备。学院现有在校本科生 586 人，生均教学科研仪器设备值 4.03 万元、生均实验室面积 3.98 平方米。校内配套文洛型全自动日光温室及果树、蔬菜实训基地 2500 平方米，具备良好的人才培养条件。

学院各个实验平台资源共享，全年全天候对师生开放，并遵循教学系统论原理，持续多年从实践教学体系动力层面（教学动力体系和教学目标体系）、受动层面（教学内容体系）、调控层面（教学管理体系）和保障层面（教学保障体系）开展实践教学优化改革。建立了实验教学、大学生科研训练和科学研究互通的实验教师梯队及以固定和流动相结合的实验技术队伍。突出实验、实践教学对未知的探索性，构建起“理论教学+项目教学+创新培育+实习实践”相结合的教学模式。合理增加课程难度、拓展课程深度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂，面向学生形成了“基本型实验—综合设计型实验—大学生科研训练计划—毕业实践”的全程式全方位开放性的实验教学体系。按需向学校申请专项经费，用以改善实验条

件，配套相关仪器设备，极大地提升了园艺实验教学示范中心的教学水平。本学年，受疫情反复影响，引入新技术、新方法、新理论，淘汰“水课”，努力打造“金课”，力求做到线上、线下实验技术与方法的合理衔接，实验内容与科研、生产实践的有机结合成为教学的新要求，为实验教学的质量与深度提供保障，进一步推进实验室内涵建设。

（四）实践教学基地

学院现有校内外挂牌实践教学基地 8 个（表 8）。校外挂牌实践教学基地 7 个，校内一个 2000 m²的实践教学基地。校外实践基地和校企联动平台为学生生产实践及毕业实习提供了有力保障；校内实习、实训基地便捷、灵活且使用效率高，为学生实践提供了便利途径。学院依据优势互补、互利双赢的原则，通过与企业签订合同，合作挂牌等方式，建立了稳定的校外实践教学基地。

表 6 实践教学基地

专业	基地名称	类型(校级 \院级)	建立时间
园艺	甘肃省残联农科示范培训中心	院级	2003
园艺 设施农业科学与工程	白银市白银区现代农业科技观光示范园	院级	2017
园艺	甘肃省农科院林果花卉研究所	院级	2003
园艺 设施农业科学与工程	甘肃大有农业科技有限公司红古分公司	院级	2018
园艺	兰州金益昇农业科技有限责任公司	院级	2019
园艺	兰州市植物园	院级	2015
园艺	兰州市园林研究所	院级	2014
园艺、设施农业科学与工程	智能温室	校级	2014

（五）奖励与资助

2021 年学院大学生创新训练 SRTP 项目资助金额为 3.3 万元，结项 42 项；2022 年 SRTP 项目资助金额 2.9 万元，立项 58 项，申报获批省级大学生创新创业训练项目 4 项，资助金额 0.8 万，获批国家级大学生创新创业训练项目 1 项，资助金额 0.1 万元，累计金额 7.1 万元。

学院目前有家庭经济困难生 407 人。本学年学院共有 280 余名学生受到国家和学校、社会类奖助学金资助，金额超过 100 万元，占学生总数的 41.78%。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

依据学校人才培养方案修订要求，贯彻“以学生为本”和“立德树人”的教育理

念，以新农科建设思想为指引，以专业发展定位为抓手，制定 2020 版专业人才培养方案。紧扣专业实践性强的特点，对园艺与设施农业科学与工程专业的培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、质量监控体系等方面进行了修订和完善。

结合 2020 版人才培养方案，依据实际授课需求，依据新冠疫情下本科教学要求，更改部分实验项目，从而更好的完成教学任务。

（二）落实立德树人机制

优化顶层设计，建立规范化的协同发展标准，加强师风师德学习。要实现立德树人的育人目标，要求将教育重心从“教”转变为“育”，从而转变目前高校教育中德育与智育相脱离的问题，形成德智统一、以德为先的教育模式，凝聚教育合力，优化顶层设计，推进高校教育各项工作的协同发展。始终将“师德师风”建设作为学院建设发展的首要位置。把立德树人的标准作为教师一切工作的根本标准。依托一流本科课程“双万计划”，借助学校慕课和混合课程建设平台，通过课程建设过程，引导教师建立正确的师德师风观，让广大教师更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。一方面加强理论学习，通过组织广大教师认真学习相关教育法规，加强职业道德和职业素养教育，教育和引导广大教师爱岗敬业、教书育人；二是加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法制教育和心理健康教育，结合学校一流本科建设，将师德师风建设融入本科教学的整个过程。三是分发挥党员领导干部和广大党员在教育教学工作中的先锋模范作用，在教师中形成良好的师德师风建设氛围。积极宣传优秀教师典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境。

健全价值观教育机制。新时代，中国特色社会主义教育事业实现稳健发展的关键在于落实立德树人的根本任务。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，始终聚焦育人工作的核心使命。强化每一位教师的立德树人意识，通过“课程思政”的建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成具有“甘农特色”的专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。此外，立足立德树人视角，构建高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展的有效机制，对于提高高校人才培养质量、实现人才培养目标具有促进作用。2021 年，学院共有四门课程，分别为《工厂化育苗》、《设施蔬菜栽培学》、《观赏园艺学》和《果树种质资源与利用》获批“课程思政”示范课。

（三）教学改革思路与成效

教学改革以提高教师课堂教学质量为首要任务，重中之重是要推动课堂教学改革。

改革思路

转变教育思想，更新教学理念。认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和《中国教育现代化 2035》，深入学习贯彻教育部“北京指南”、“安吉共识”、

“北大仓行动”等会议精神，全面落实教育部“新时代高教四十条”，坚持立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，以一流本科专业、一流本科课程建设“双万计划”和专业认证为契机，提升专业建设和课程建设水平，以“混合式”教学为抓手，推进信息技术和教育教学的深度融合，全面梳理完成本科教育发展“十三五”规划各项目标任务，深化本科教育教学改革，提高治理能力，推进教学管理现代化，努力将本科教学工作的总体水平提高至新的台阶。

重视教育技术，创新教学方法。重视课程过程性考核，积极推进翻转课堂，开展探究式、启发式、讨论式、混合式、合作式、角色扮演式教学，每节课应有一定量的研讨、辩论、讨论等互动环节，切实提升教学效果。灵活应用现代教育技术，包括多媒体、互联网在教学中的应用必将成为未来新的教学模式。教师要关注信息化时代背景下学生的需求，应用信息技术改变和创新教学方法，通过“互联网+课堂”、“翻转课堂”的智慧教学，课内课外、线上线下有机衔接，互为补充，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，使教学信息更充分、教学内容更开放。

深入贯彻课程思政，拓展课程深度。合理拓展课程深度、增加课程难度，把学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂。倡导案例教学、项目教学、合作学习，创造机会鼓励学生团队学习、探索未知，促进教学过程的开放、共享、交互和协作，突出教学对未知的探索性，让学生在探究学习的过程中迸发智慧。落实一流本科课程“两性一度”和课程思政要求，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，严格过程要求与考核，不断提升课程质量。

成效

《蔬菜栽培学》获批为校级一流建设课程。《乡村振兴背景下观赏园艺学科系列课程实践综合改革探索与创新》与《园艺植物生物技术线上线下混合式教学改革》获批校级教学成果培育项目。《新农科背景下园艺专业的综合改革与实践》获批省级教学成果二等奖。

（四）人才培养模式改革

园艺、设施农业科学与工程专业均已列入省内一本专业招生，顺应市场对人才的需求，学院对专业人才培养进行积极探索，创新培养模式，实行大类招生分类培养的培养模式改革，坚持完善主辅修制、双专业双学位制，增加校企联合等多元化人才培养模式。以服务地方经济为导向，学院教学改革总体思路主要人才培养模式改革可以从人才培养体系、人才培养方案、协同育人、创新创业教育等方面开展。持续推进一流本科专业建设。借助国家实施乡村振兴战略、生态文明建设、“一带一路”倡议等重大机遇，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标。

（五）人才培养方案特点

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
园艺	170+10	35	20.6	49.5	29.2
设施农业科学与工程	160+10	38	22.4	37.5	23.5

（六）教育信息化与教学方法改革

充分运用各大平台优质在线课程教学资源，积极开展在线教学活动，完善线上教学制度、开展线上教学交流、加强线上教学督察、宣传的完整教学管理模式，并覆盖到每位教师和学生。紧紧围绕课程教学大纲要求，科学制定教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。落实过程性考核机制，做到 100%完成既定教学计划内容。

1. 采用多平台在线教学

学院教师积极学习在线平台使用技术，利用好甘肃农业大学在线教育综合平台及其他线上教学平台做好在线教学。

2. 加强学生管理

组织学院各班学委监督检查班级学生学习情况，每周进行一次汇总报告，报告班级学生学习情况。由辅导员汇总整理后，每周给各班主任反馈一次检查结果，督促学生完成教学任务。

3. 加强教师线上教学督察

将“课堂教学反馈信息化”做到与常规教学管理实质等效，配合学校质控处要求，对教学过程进行多方位督导检查。严格落实《甘肃农业大学听课制度实施办法》，坚持“重点突出、问题导向、取长补短、持续改进”的原则，旨在突出“教学中心地位”，发挥“传帮带导、比学赶超”的积极效应，形成“人人关注教学、人人服务教学”的良好氛围。

（七）课程建设

2021-2022 学年共开设课程 84 门次，其中，园艺开设 45 门次课程，设施农业科学与工程专业开设 39 门次课程。根据课程建设水平，将各门课程划分为精品共享课程、网络课程、慕课课程和混合式教学建设中课程等 4 种类型。除逐步建设混合教学课程之外，响应国家政策，将课程思政贯穿整个人才培养过程，贯穿整个授课过程中。

《蔬菜栽培学》获批校级一流课程建设项目。《工厂化育苗》、《观赏园艺学》、《果树种质资源与利用》与《设施蔬菜栽培学》获批校级“课程思政”示范课建设项目。

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
----	--------	------------------------	-----------------------

园艺	20	20	100
设施农业科学与工程	20	15	100

表 9 课程建设

课程名称	课程类别	级别	立项时间
工厂化育苗	“课程思政”示范课程	校级	2021
设施蔬菜栽培学	“课程思政”示范课程	校级	2021
观赏园艺学	“课程思政”示范课程	校级	2021
果树种质资源与利用	“课程思政”示范课程	校级	2021
蔬菜栽培学	一流课程	校级	2021

（八）实践教学

本年度实验教学严格按照教学计划进行，共开设实验 490 个，实验开出率 100%，实验室利用良好。学院现有实验室基本可以承担学院大部分的本科教学实验和科研实验。

2022 届本科毕业生毕业论文（设计）大部分结合导师科研项目和生产实际进行，严格执行《甘肃农业大学本科毕业论文（设计）工作条例》和《甘肃农业大学本科生毕业论文（设计）检测处理办法（试行）》。

学院坚持毕业论文（设计）一人一题，结合实际，在选题性质、难度、工作量等方面全面反映培养目标要求。毕业生在进行毕业论文答辩前必须进行论文查重，所有论文的重复率必须低于 30%且到时审核通过才能进行答辩，不合格者在修改后要进行二次查重，毕业论文（设计）质量不断提高。同时对本科毕业论文进行盲审抽查，盲审结果及格及以上的论文有资格参加毕业论文答辩，不及格的毕业论文经过指导教师指导修改，同时提交盲审修改说明，经答辩评委审核通过后，准予参加毕业论文答辩。本学年，共有 5 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文，张国斌、吴玉霞 2 名教师评委优秀指导教师。

（九）教学研究与成果

表 10 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
乡村振兴背景下观赏园艺学科系列课程实践综合改革探索与创新	蒋倩	校级
园艺植物生物技术线上线下混合式教学改革	毛娟	校级

（十）教材建设

2021 学年学院立项自编教材 2 项，分别是王海主编的《葡萄栽培学》与王延秀主编的《特种果树栽培学》。

（十一）创新创业教育

学院不断完善创新创业人才培养模式。在园艺、设施农业科学与工程两个专业的人才培养方案里，确定 3 个学分的创新创业类课程。鼓励学生通过参加大学生创新创业科研计划训练、参与各类学科专业竞赛、修读创新创业类课程获得创新学分。2021 届毕业生创新创业学分完成率 100%。

2021-2022 学年，学院举办了“挑战杯”、“互联网+”、“三创赛”等多个赛事的学院预选赛，承办甘肃农业大学“插花花艺大赛”、“园艺植物微景观创意大赛”、“农产品创意包装大赛”、“农产品营销大赛”等多项赛事。我院学生在多项赛事中荣获省级、国家级奖项。“可调节光源高度的自动灌溉栽培架”、“亲民臻选 裹然香氛”等项目获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖。“抗寒性检测技术助理葡萄种质选育”在第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区选拔赛中获得省级二等奖。“裹香”在第四届中关村人才创客大赛甘肃省赛区选拔赛获省级二等奖。“都市生态塔”在第十四届全国大学生节能减排大赛中荣获三等奖。“化肥减量配施有机肥对结球甘蓝养分吸收分配、品质和产量的影响”，在第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中获省级三等奖。

（十二）国际化人才培养

学院积极推动国际化人才培养力度，鼓励支持本科生参加国际学术会议，阅读外文文献，进行学术交流。学院多次举办本科生与在读留学生学习交流，拓宽学生国际视野，提高培养质量。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学院全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，坚持立德树人根本任务，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和卓越农林人才培养质量要求，体现国家对培养新农科、新时代、新人才的新要求。

通过 2020 版人才培养方案修订工作，对比《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，督促各专业补齐短板，激发专业自身建设的内驱力。确保学生培养适应社会经济发展的需求，准确定位专业培养目标，科学规划与梳理课程体系，确保人才培养所处的核心地位。

（二）教学质量监控措施

进行多频次的教学会议。每学期至少召开两次教学工作会议。传达学校教务部门

相关精神，部署本学期教学工作、总结本学期教学工作；根据学校教学安排及教学运行的需要，不定期召开相关教学专题会议。根据学院领导及学院督导对教学工作执行和落实的检查情况，以系为单位，定期召开教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。

完善教学管理体制，加强教学质量监督。学院以系为教学基本单位，不断规范日常教学管理，规范了上课、课后辅导答疑、考试出题、阅卷的形式和方法。疫情期间仍不放松本科教学管理。组织学院各班学委监督检查班级学生在线学习情况，学委们通过诸如授课间截屏、QQ群点名接龙、拍照等方式，检查班级学生课堂学习情况。经教学秘书整理后，将班级学习情况反馈给各班主任，促使教学管理和信息反馈更加科学化、合理化。

建立学生学业警示制度。高度重视学业警示环节，学院每学期第二周集中清理全院学生成绩，对于接近退学要求的学生，学院及班主任重点关注，定期关注学业情况，做好学习困难学生的思想工作，帮助其制定学习方案并及时引导学生在开课学期重修不及格课程，使其能够顺利毕业。

（三）教学质量监控成效

青年教师需完成一定量的听课任务，并完成听课心得撰写。学院对青年教师进行随机抽查听课，对青年教师在教学过程中存在的问题，逐一突破，提升青年教师课堂教学能力。学院严格执行听课制度，学院领导、教学督导、辅导员、班主任均按时完成听课任务。

课堂教学质量评价结果。2021-2022年度组织学生对学院任课教师进行网上评教，抽检学生全部参评，任课教师课程教学质量评价90分以上的占90%以上。

六、学生素质与发展

（一）劳动教育与体育美育教育

加强体育、美育和劳动教育是高校深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。学院把劳动教学与“三全育人”、学生综合素质评价，创新精神和实践能力的培养相结合，依托园艺实践教学基地，通过形式多样的田间农事劳动，以专业技能考核和技能竞赛等为载体，有力地提高了学生的创新精神和实践能力。依托园艺学科人才及资源优势，深度挖掘具有甘农园艺学科优势，在格物楼周边建设了一处集科学性、思想性、实践性为一体自然生态教育基地。自然生态教育基地引种蔷薇作为观赏植物，形成网红打卡墙。学院定期组织同学进行绿化养护与环境保洁工作，维护园艺气息浓郁、生态良好的校园环境。督促学生养成热爱劳动及体育健身的习惯，切实增强学生身体素质，促进学生身心健康。2020-2021学年，园艺及设施农

业科学与工程专业本科生体质测试达标率 100%。

表 12 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率
园艺	100%
设施农业科学与工程	100%

（二）理想信念教育

学院以党史学习教育为契机，依托“智慧团建”专题学习和主题团日活动，组织团员青年深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和党的十九届历次全会精神，实现基层班团组织全覆盖。深化“青年大学习”行动，完善校、院、支部三级督学、促学、交流机制，全领域推进“青年大学习”网上主题团课。构建“一中心、两节点、月主题”的思政教育格局，利用重大专题、重要会议、重大纪念日等重要教育契机，深入开展理想信念教育、爱校荣校教育、家国责任教育，让青年在“沉浸式”教育氛围中接受精神洗礼。

在学院党委和上级团组织的领导下，学院通过专题学习、座谈交流、主题团日活动等形式，帮助广大团员青年树立远大理想，坚定跟党走中国特色社会主义道路的人生信念。为激励和引导广大青少年大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，坚定“四个自信”，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”不懈奋斗。组织开展“青春向党·奋斗强国”、“回望过去·展望未来”、“传承红色基因·清明祭奠英烈”等主题活动，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导团员青年树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

不断提高学生骨干的理论水平和工作能力，学院团委每年举办两期“青年马克思主义者培养工程”培训班。注重开班质量，通过集中理论学习传播社会主义核心价值观，坚定当代大学生的理想信念。举办公文写作、社交礼仪、新闻图片拍摄等技能训练，提升工作能力。举办“青马工程”培训班学员交流会和青春宣讲等活动，增强团队协作能力，开展“我为同学做事实”、“学雷锋，我们在行动”等教育实践活动。

（三）第二课堂

学院按照“按计划供给、学期初集中发布”的模式，借助 PU 口袋，由各团支部组织实施。第二课堂活动由思想成长、志愿服务、社会实践、创新创业、文体活动、技能特长、其它类别等 7 个模块组成。学生参与活动的选择性、自主性更强，一定程度上避免了参与活动的盲目性、筛选信息的不明确性学院持续开展公益志愿服务活动，不断向品牌化方向迈进。园艺学院青年志愿者服务中心持续开展公益服务活动，不

断向品牌化迈进。学院已连续多年举办 3·15 消费者权益日主题活动、“3·5”学雷锋志愿服务系列活动、“构筑生态屏障，守护绿色丝路”——保护母亲河志愿活动及“暖冬计划”主题活动等。同时依托“志愿汇”平台和 PU 口袋，不断加快和完善志愿服务网络化、信息化进程，加强对志愿者的指导、监督及管理。

（四）学风建设

学院继续将学风建设作为学生培养成才的主线路，通过加强学生教育教学管理、营造良好育人氛围等举措，优化改进学生学风和教师教风，切实提高人才培养质量。针对当前学生中“学习动力不足、学习纪律意识松懈、学习动机功利化”等问题，紧抓新生入学教育、早读晚自习制度、学业生涯规划指导工作、优良学风示范班建设，以文化育学风，为学生的成长成才保驾护航。学院积极开展学风建设活动，不断开拓创新，提出了构建“以身致学、以导督学、以教促学、以境育学”的四位一体学风建设新模式。学院先后出台《园艺学院早晚自习管理条例》，推动学风建设工作。各班级根据专业特点及班级实际，有针对性地开展学风建设活动，取得了显著成效。

2020-2021 学年，学院切实将学风建设作为中心，树立学风建设典型，在全院形成勤奋好学、争先创优的良好氛围。积极开展学风建设月主题活动，深挖“甘农榜样”、“励学宣讲员”、“学霸宿舍”等具有典型代表的学生事迹，在院内取得了良好反响。2021 年学院 2 个班级被评为“先进班集体”，4 人被评为校级优秀学生干部，9 人获校级“三好学生标兵”称号，62 人获校级“三好学生”称号，28 人被评为校级“优秀毕业生”。

（五）学生服务

学院始终坚持以学生为本、三全育人的理念，学院现有专职辅导员 3 人，学院领导担任兼职班主任，全体教职工均担任本科生导师，秉持全员参与学生指导与服务的信念。学院学生工作领导小组是学生教育管理、指导与服务的组织领导机构，全面从学生思想引导与文明行为养成、身心健康教育指导、学生能力培养、特殊群体学生的指导与服务、就业指导与服务等方面全方位对学生进行指导与服务。同时，学院制定了《园艺学院领导联系班级制度》《园艺学院本科生导师制度》《园艺学院奖助学金评定办法》《园艺学院班主任考核》等制度，以制度为保障，促进学生的指导与服务。

（六）校园文化活动

学院多年来始终坚持弘扬主旋律、体现多样化的原则，以活动特色化、经常化、多样化发展态势开展格调高雅、贴近时代、学生喜闻乐见的校园文化活动。学院积极推进共青团活动和社团文化建设相结合的工作模式，依托学院插画花艺协会、果树盆景社团开展富有专业特色的“插花花艺大赛”、“园艺植物微景观大赛”等。各个团支部与团支部工作紧密结合打造具有影响力和感召力的支部品牌特色活动，提高学生

的专业和文化素养。组织开展职业生涯规划大赛、演讲比赛、主持人风采展示大赛、辩论赛、宿舍风采展示大赛、心理游园等系列活动。

（七）社会实践与社团活动

学院通过开展暑期“三下乡”实践活动，强化劳动育人、实践育人，坚持劳动实践与专业学习、社会观察、就业创业相结合，引导青年学子了解国情民情，悟初心践使命，助力乡村振兴，讲好中国故事，激发广大青年学生成才报国的责任感与使命感。连续多年组织多支暑期社会实践团队名赴武威、张掖、静宁、定西等地开展实践；开展“好伙伴·共成长”“协爱乡村”“暖流计划”等关爱留守儿童行动。疫情期间，招募 400 余名青年志愿者投身学校和周边社区疫情防控工作，制作专题推文、原创歌曲、MV 等，描绘了园艺学子同心战疫的生动画卷，引导广大青年把个人追求与国家前途命运、西部发展紧密结合，将小我融入大我，不断筑牢团结奋进的思想基础。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

学院 2022 年应届毕业本科学生 163 人，其中园艺专业 40 人，园艺（应用）39 人，设施农业科学与工程专业 84 人。经毕业资格预审查，园艺专业拟有 38 人取得毕业证书、2 人取得结业证书；设施农业科学与工程专业拟有 82 人取得毕业证书、2 人取得结业证书；园艺（应用）拟有 39 人取得毕业证书。我院 2022 年应届毕业本科学生 163 人，其中等园艺专业 40 人，园艺（应用）39 人，设施农业科学与工程专业 84 人。经学士学位授予资格预审查，园艺专业拟有 38 人取得学士学位证书，2 人不能授予学士学位；设施农业科学与工程专业拟有 79 人取得学士学位证书、5 人不能授予学士学位；园艺（应用）拟有 39 人取得学士学位证书。

（二）考取研究生情况

表 13 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	考研率 (%)	就业率 (%)	四级通过率 (%)	六级通过率 (%)
园艺	95.0	95.0	55	77.5	62.5	10
设施农业科学与工程	97.6	94.1	64.29	85.86	50	1.2
园艺（应用型）	100	100	58.97	92.31	12.82	-

（三）学科竞赛成果

学院参加大学生科研训练计划的学生主要分布于大一到大三年级，其中二年级与三年级是大学生科研训练计划的主力军。2021 学年，以本科生为第一作者身份发表科研论文累计 10 篇。

表 14 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2018	0	0	0	3	1				
2019	49	26.76	3	21	89				
2020	108	77.7	0	3	78				
2021	15	14.85	0	0	26				
合计	172	29.35	3	27	194				

（四）毕业生就业情况

表 15 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

专业名称	就业率 (%)
园艺	84.91
设施农业科学与工程	85.86

（五）用人单位评价

经调研，用人单位普遍反馈我院培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，部分毕业生已成为所在单位的业务骨干，工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可，同时也认为我院毕业生善于合作，具有较强的人际交往能力，专业能力也得到了用人单位的认可。学院也针对毕业生沟通能力、口头表达能力、公关能力、文字表达能力中存在的问题向毕业生提出建议，要求毕业生树立正确的就业观和择业观，不要一味追究工作性质、工作地域和薪金报酬，更加注重未来的发展，为事业发展奠定更加坚实的基础。

（六）毕业生声誉

学院非常重视毕业生就业工作，针对近年来高校毕业生就业总体形势严峻的情况，紧紧围绕帮助毕业生顺利就业、提高就业率和就业质量的目标，抓住工作重点，强化就业指导、服务和管理功能，积极探索新形势下毕业生就业工作的新途径。以育人为中心，坚持学以致用、学有所用的专业培养理念，强调学生综合素质的培养。通过教学思想、教学内容和教学方法的改革，在拓宽基础，加强专业能力、创新能力与复合型人才培养，严格教学管理等方面，形成了自己的特色和优势。根据大学生就业的特点，以加强对毕业生的就业指导和就业服务为突破口，开展职业发展教育，重视学生个人职业生涯的开发和培养，开展多种形式的就业指导和创业指导。结合就业形势和专业特点，举办了插花艺术大赛、设施模型制作大赛、职业生涯规划大赛、就业技能大赛等就业技能大赛，帮助毕业生提高专业技能和就业竞争力；同时，学校

为毕业生提供全方位的就业服务，通过举办考研、就业经验交流会、就业能力提升工程、毕业生座谈会等活动，引导毕业生树立正确的择业观念；积极拓宽就业市场，广泛收集毕业生需求信息，以数倍于毕业生人数的招聘信息供毕业生选择；建立和拓展学生实习基地；定期举办各种类型、不同层次的毕业生招聘会，为毕业生的择业就业提供更多机会。

毕业生和用人单位的双向满意度均较高。用人单位普遍认为我院所培养的毕业生具有较高的政治素质和专业素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，在涉农大型企业中，我院的毕业生经过3年的历练，基本能够成为各企业的中层管理人员与核心技术人员，无论工作态度、敬业精神、专业能力和工作水平都得到了所在用人单位的认可。十年以来，园艺学院的毕业生已遍布甘肃陇东，并在陇东南苹果产业中成为主要的技术力量，在甘肃河西走廊特色蔬菜、高原夏菜的规模化生产中，园艺学院的毕业生借助我校的科研力量也起到了技术保障、助推产业发展的作用。

八、特色发展

1. **持续推进课程思政建设。**继续推进《蔬菜栽培学》、《设施园艺学》、《园艺专业认知》思政课程建设。同时在鼓励院内教师在教授专业理论知识时，将课程思政的中心思想贯穿到整个教学过程中。继续推进学生德政教育，加强学生的品德教育，落实立德树人目标。

2. **转变师生角色。**逐步推动“以学生为中心”的教学模式。通过线上教学，教师应尽可能推进“以学生为中心”的模式，避免教师个人讲授、学生沉默的学习模式，改变传统学习模式，让学生跟随老师的指导参与教学互动。授课过程中尽可能加强师生互动，可以通过课堂提问、线上答疑互动、网络评论作答等形式，提升学生的参与度和专注度，引导学生自主完成学习任务，进而提升学院整体教学质量。

3. **整合教学资源。**利用学校多个在线教学平台，如“尔雅平台”、“智慧树平台”、“网络教学平台”及“虚拟仿真平台”等多个平台。将整个教学过程，课前准备、授课、课后复习及作业布置等全部实现网络化。在常规教学与网络教学的模式中可以自由切换。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

课程建设

存在问题：国家级精品课欠缺，优质课程资源和省级以上教改项目数量偏少；本科一流课程较少；混合教学课程应用率较低；课程思政开展力度不足。学院仅有四门省级精品课程，两门省级精品资源共享课，4门在建设课程思政项目。还有一部分课程存在改革建设进展缓慢的问题。

改进措施：培养高水平的学科带头人，统率课程教学梯队的教学、科研、管理等

工作。组建课程组，发挥团队优势，整合相关教学资源，打造 1-2 门本科一流课程；将课程思政内容全面融入教学环节，打造好本科教学课程新标杆。

教学资源

存在问题：线上教学的教学资源整合力度不够，部分教师不能将学校提供的教学平台资源进行整合运用。学院教师对线上教学资源的使用仅限于在线授课，扩展课后作业、课程考试等方面，问题较多，如：不会建立试题库、不会进行试卷发布、不会进行线上考试等。

改进措施：组织全院教师进行线上学习，邀请网站技术人员进行线上模拟测试，从建立试题库到试卷发布到线上考试全程进行了现场操作演示。为加强学习效果，组织学院学生进行模拟测试，要求学生也能够及时了解并适应线上教学以及线上考试。